

Procès simulé : l'interrogatoire

Guide pédagogique





Éducaloi est un organisme neutre et indépendant qui a une expertise reconnue en éducation juridique et en communication claire du droit. Sa mission est de vulgariser le droit et de développer les compétences juridiques de la population du Québec.



Nous avons besoin de vous!

Donnez-nous votre avis et nous créerons des outils adaptés à VOS besoins. Scannez le code QR ou cliquez sur ce lien. Cela vous prendra moins de 5 minutes.

[Lien vers le sondage](#)

PRÉCISIONS IMPORTANTES

L'information contenue dans ce guide s'applique uniquement au Québec et n'est pas un avis juridique.

Cet ouvrage peut être reproduit et utilisé à des fins non commerciales. Il doit être utilisé dans son format original, sans modifications. Il demeure la propriété d'Éducaloi.

© ÉDUCALOI



Table des matières

Présentation de l'activité	4
Préparation de l'activité	7
Déroulement de l'activité	8
1 ^{re} période : Découverte de l'interrogatoire	8
2 ^e période : Préparation de l'interrogatoire	10
3 ^e période : Jour du procès simulé	14
Évaluation (facultative).....	18
Annexe – Scénario du procès simulé	19
Grille d'observation	25

Présentation de l'activité

<p>Ce qu'il faut savoir</p>	<p>L'activité <i>Procès simulé : l'interrogatoire</i> vous permettra de reproduire dans votre classe une étape centrale de tout procès criminel.</p> <p>Les élèves verront leur sens de la justice sollicité à travers une activité faisant appel à leurs capacités d'interpréter un rôle, d'analyser une situation, de prendre position et de formuler des questions pour faire ressortir la vérité.</p>
<p>Public cible</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Élèves de 4^e secondaire
<p>En résumé</p>	<p>L'activité couvre l'étape la plus importante d'un procès criminel : la présentation de la preuve.</p> <p>Les différents documents permettent de mener aisément une simulation de cette étape d'un procès criminel. Le matériel propose deux mises en situation, les descriptifs des témoins et les faits sur lesquels porte le procès. L'enseignante ou l'enseignant peut aussi inventer sa propre mise en situation ou utiliser celle d'un roman à l'étude.</p> <p>L'activité se déroule en trois parties :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un cours d'introduction au droit criminel, l'explication des consignes de l'activité et la distribution des rôles. 2. La préparation, en équipes, de l'interrogatoire et du contre-interrogatoire de témoins : analyse des déclarations d'un témoin, rédaction de questions à poser lors du procès et pratique en présence du témoin. 3. La tenue de l'interrogatoire et du contre-interrogatoire devant la classe, dans le cadre d'un procès en partie « scénarisé » où des élèves joueront le rôle d'avocates et avocats et d'autres rôles secondaires.

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se familiariser avec le droit criminel canadien : <ul style="list-style-type: none"> – Apprendre et vivre en classe les principes de l’interrogatoire et du contre-interrogatoire dans le cadre d’un procès criminel. • Comprendre, interpréter et poser un jugement critique sur un texte courant : <ul style="list-style-type: none"> – Lire et faire ressortir l’essentiel des déclarations écrites d’un témoin; en évaluer la crédibilité pour adopter ou se distancier de leur contenu. • Planifier et mettre en œuvre une stratégie de communication à l’oral : <ul style="list-style-type: none"> – Interpréter un rôle (avocate, avocat ou témoin), prendre et défendre une position, formuler des questions à l’écrit puis à l’oral pour obtenir les informations désirées et étayer sa position, être à l’écoute des autres et s’adapter.
<p>Disciplines scolaires et compétences visées</p>	<p><u>Culture et citoyenneté québécoise - Secondaire 4</u> Thème (Réalité culturelle) : Justice et droit. Concepts principaux : Justice et Institutions juridiques et judiciaires. Concepts obligatoires : Principes de justice, Types de justice, Fonctionnement d’un procès.</p> <p>Compétence 1 : Étudier des réalités culturelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Circonscrire l’objet d’étude :</u> <ul style="list-style-type: none"> – Formuler des questions et des réponses provisoires. – Recueillir des informations. <p>Compétence 2 : Réfléchir sur des questions éthiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Dialoguer :</u> <ul style="list-style-type: none"> – Mobiliser des moyens pour appuyer ses idées. – Mettre en œuvre les conditions favorables à l’interaction. <p><u>Français, langue d’enseignement</u></p> <p>Compétence 1 Lire et apprécier des textes variés. Compétence 3 Communiquer oralement selon des modalités variées</p>

Durée	Trois (3) périodes de 75 minutes
Matériel requis	<ul style="list-style-type: none">• Une copie du Guide pédagogique,• Une copie du Cahier de l'élève pour chaque élève,• Le Diaporama,• Une copie de la Fiche du témoin – Poursuite et de la Fiche du témoin – Défense pour chaque élève ou pour chaque équipe. (Selon la mise en situation choisie.)• Une copie du Scénario du procès simulé par actrice ou par acteur (environ 8 à 12 copies). Il est présent en annexe à ce guide pédagogique.
Matériel complémentaire	<p>Nous proposons une série de vidéos présentant les étapes du déroulement d'un procès.</p> <ul style="list-style-type: none">• Version longue destinée au personnel enseignant.• Vidéos plus courtes destinées aux élèves.

Préparation de l'activité

Appropriation de la trousse

1

Prendre connaissance du **Cahier de l'élève**, du **Diaporama** et du présent document (**Guide pédagogique**).

2

Choisir une mise en situation, c'est-à-dire les faits donnant lieu au procès, les personnages impliqués et l'accusation portée. Pour ce faire :

- Utiliser la **mise en situation suggérée #1**, pour une activité clé en main. Prendre alors connaissance des documents suivants :
 - **Fiche du témoin – Manolo Cabeza,**
 - **Fiche du témoin – Romain Lacasse.**
- Utiliser la **mise en situation suggérée #2**, pour une activité clé en main. Prendre alors connaissance des documents suivants :
 - **Fiche du témoin – Mateo Sanchez,**
 - **Fiche du témoin – Maria Amiri,**
 - **Fiche du témoin – Guillaume Thibault,**
 - **Fiche du témoin – Anadie Philistin.**
- Bâtir **sa propre mise en situation!** Se baser sur une cause célèbre, un livre, une production écrite de vos élèves, etc. S'inspirer, pour la forme, du matériel suggéré, privilégier des faits simples et parcourir le site Web d'Éducaloi pour connaître les différentes accusations possibles.

3

Prendre ensuite connaissance des autres documents à remettre aux élèves pendant l'activité :

- Le **Cahier de l'élève**,
- Les exercices **L'interrogatoire** et **Le contre-interrogatoire**,
- **L'Aide-mémoire du témoin**,
- Le **Scénario**.

Préparation du matériel requis

- Un tableau interactif pour le **Diaporama**, ou tout autre dispositif adapté
- Les copies des documents à distribuer aux élèves (plus un exemplaire de chaque document pour vous-même).
 - **Cahier de l'élève** (Un par élève)
 - **Fiches des témoins** (selon la mise en situation choisie ou inventée) (un par élève)
 - **Scénario** (présent à la fin de ce guide pédagogique) (Un par actrice ou acteur)

Adaptations possibles

- Le temps accordé à chaque partie de l'activité est une estimation. Il peut être revu à la hausse ou à la baisse selon vos besoins, le niveau de vos élèves, etc.
- Certaines parties de l'activité peuvent être menées de différentes façons : vous trouverez en encadré nos suggestions pour que votre procès simulé soit plus difficile, mais plus réaliste!

Déroulement de l'activité

1^{re} période : Découverte de l'interrogatoire

75 minutes

Présentation de l'activité (45 minutes)

1

Introduction de l'activité

Expliquer aux élèves qu'ils vivront un procès simulé en classe à partir d'une mise en situation.

Tout d'abord, ils découvriront les aspects théoriques d'un procès. Ensuite, ils devront préparer des questions pour interroger les témoins. Finalement, ils vivront la simulation d'un procès en assumant différents rôles et en posant les questions qu'ils ont inventées.

2

Présentation théorique

Avant de commencer, distribuer à chaque élève un **Cahier de l'élève**. Ils pourront s'y référer pendant la présentation.

Présenter aux élèves les notions de base du droit criminel et les éléments du procès à partir du **Diaporama** ou du **Cahier de l'élève** p. 5 à 18. Cette présentation magistrale permettra aux élèves d'acquérir les connaissances nécessaires pour participer à l'activité.

Nous vous proposons plusieurs liens dans le **Cahier de l'élève** pour en apprendre davantage sur le procès. Notre chaîne YouTube contient aussi des capsules pertinentes sur le déroulement d'un procès : <https://youtube.com/playlist?list=PLqcJpiwHizBobpoiOvKhVoolUj2U7LQ70&si=mkn2Lpg4Vxiu19m1>

3 Présentation de la mise en situation

Imprimer les documents liés à la mise en situation choisie (#1, #2 ou inventée par l'enseignante ou par l'enseignant).

Présenter la mise en situation aux élèves en dévoilant :

- les faits,
- les témoins,
- l'accusation portée contre la personne accusée.

C'est le moment de piquer l'intérêt de la classe!

Décrire seulement les faits qui se trouvent au début de chaque **Fiche témoin** (excluant les informations dans l'encadré). Ce sont les faits non contestés.

Exercice : Les questions à poser (début - 30 minutes)

1 Division des équipes

Diviser les élèves en deux grandes équipes. Chaque équipe représentera une des deux parties dans un procès criminel : la **Poursuite** ou la **Défense**. À l'intérieur des grandes équipes, créer des sous-groupes de deux ou trois élèves. Selon le nombre d'élèves dans la classe, vous aurez donc environ six sous-groupes pour la **Poursuite** et six sous-groupes pour la **Défense**.

Assigner un témoin à chaque sous-groupe. Si vous avez opté pour le scénario 2, ne pas assigner le témoin Mateo Sanchez à un sous-groupe.

2 Portrait des témoins

À partir des **Fiches des témoins**, les élèves doivent compléter en sous-groupes l'**Aide-mémoire** présent dans le **Cahier de l'élève** p. 23. Vous pouvez ramasser cette activité pour l'évaluer. Prévenez les élèves si c'est le cas.

3

Rédaction de questions (début)

À partir des **Fiches des témoins**, les sous-groupes doivent rédiger un minimum de six questions qui pourraient être posées au témoin qui leur a été assigné dans le cadre de l'interrogatoire (Exercice **L'interrogatoire**, **Cahier de l'élève** pp. 24). Cette étape se poursuivra au début de la 2^e période.

Les élèves doivent aussi prévoir les réponses possibles du témoin. Vous pouvez ramasser cette activité pour l'évaluer. Prévenez les élèves si c'est le cas.

Note : Les sous-groupes devront préparer des questions pour l'interrogatoire et le contre-interrogatoire du témoin qui leur a été assigné, peu importe si leur équipe représente la Poursuite ou la Défense. Vous pouvez expliquer que prévoir les questions que l'équipe adverse pourrait poser aidera les élèves à mieux cerner les forces et les faiblesses de leur cause. Par exemple, cet exercice permet aux élèves de mettre en lumière tous les faits clés qui appuient leur position ou affaiblissent les arguments de l'autre partie. Ainsi, les sous-groupes pourront formuler des questions visant à faire ressortir ces détails essentiels lors du procès.

2^e période : Préparation de l'interrogatoire

75 minutes

Exercice : Les questions à poser (suite - 45 minutes)

À partir des **Fiches des témoins**, les sous-groupes doivent continuer de rédiger un minimum de six questions qui pourraient être posées au témoin qui leur a été assigné dans le cadre de l'interrogatoire. Ils doivent aussi prévoir les réponses possibles du témoin. Vous pouvez ramasser cette activité pour l'évaluer. Prévenez les élèves si c'est le cas.

Quand deux sous-groupes de la même partie avec le même témoin ont terminé la rédaction de leurs questions, ils s'échangent un élève. L'élève échangé agira à titre de témoin et devra répondre aux questions inventées par l'autre sous-groupe. Ainsi, chaque sous-groupe pourra tester ses questions et les améliorer avant la simulation.

Ensuite, les élèves rédigent un minimum de quatre questions pour le contre-interrogatoire ainsi que les réponses attendues (Exercice **Le contre-interrogatoire**, **Cahier de l'élève** p. 26 et 27). Les élèves peuvent aussi pratiquer leurs questions avec un élève d'un autre sous-groupe, puis les améliorer.

Préparation au procès simulé (30 minutes)

1. Distribution des rôles (10 minutes)

Pour la simulation devant la classe, déterminer qui jouera les rôles ci-dessous. Vous pouvez inviter les élèves à se porter volontaires, mais assurez-vous de tenir compte de l'équipe et du témoin qui leur ont été assignés, ainsi que du fait que l'élève ait ou non déjà joué le rôle de témoin lors de l'exercice préparatoire. Cela permettra à un maximum d'élèves d'essayer d'interpréter un rôle.

Distribuer le Scénario à tous les élèves jouant un rôle.

Les témoins

Choisir des élèves qui seront chacun des témoins de la poursuite et de la défense.

Dans les mises en situations suggérées, la personne victime ou le policier sera le témoin de la poursuite. La personne accusée sera, quant à elle, le témoin de la défense. Dans la mise en situation suggérée #2, deux témoins supplémentaires qui ont vu les événements ont été convoqués par la Défense pour témoigner.

Dire aux élèves que dans la réalité il est possible que la personne accusée ne témoigne pas : elle a toujours le **droit de garder le silence** pendant le procès.

Si vous optez pour une mise en situation autre que celles suggérées, vous pouvez choisir vos témoins. Vous pouvez augmenter le nombre de témoins, pour un procès plus intéressant – et une activité de plus longue durée!

Les avocates et avocats de la poursuite et de la défense

Choisir **deux élèves** qui seront les avocates ou les avocats :

- L'avocate ou l'avocat de la **poursuite** (la Poursuite), aussi appelé procureur.
- L'avocate ou l'avocat de la **défense** (la Défense).

Les élèves de la même équipe (représentant la même partie) devront se partager les questions à poser aux témoins.

Variante

Pour maximiser la participation des élèves, vous pouvez nommer plus d'une avocate ou d'un avocat pour la Poursuite et la Défense. Aviser les élèves que généralement il n'y a qu'une avocate ou un avocat qui pose les questions dans un procès réel.

La ou le juge

Choisir **une ou un élève** qui agira à titre de juge. L'élève devra démontrer du leadership pour être capable de bien mener le procès simulé.

Pour faciliter le travail de la ou du juge, déterminez avant la simulation les objections qu'elle ou il pourra accepter (par exemple : uniquement les oui-dire et les questions suggestives).

Variantes

- L'enseignante ou l'enseignant assume ce rôle.
- Un ou deux élèves accompagnent l'enseignante ou l'enseignant dans ce rôle.
- Deux élèves assument ce rôle en se divisant les étapes du procès.

Aviser les élèves que généralement il n'y a qu'une ou un juge dans un procès criminel de première instance . À la Cour d'appel, il y a 3 juges et à la Cour suprême il y a 5, 7 ou 9 juges.

La paratechnicienne ou le paratechnicien judiciaire

Choisir **une ou un élève** pour ce rôle.

L'élève fera prêter serment à chaque témoin avec la fameuse phrase : « Affirmez-vous solennellement de dire la vérité, toute la vérité, rien que la vérité? ».

L'élève interviendra à d'autres étapes, qui sont prévues dans le **Scénario**.

L'huissière-audiencière ou l'huissier-audencier

Choisir **une ou un élève** pour ce rôle.

L'élève annoncera l'entrée de la juge ou du juge, puis demandera au public de s'asseoir. Les répliques sont prévues au **Scénario**.

L'élève devra aussi s'assurer que les personnes présentes dans la salle se comportent correctement.

Le public

Les élèves n'ayant pas un des rôles précédents feront partie du public. À votre choix, vous pouvez leur demander une tâche spécifique telle noter les preuves les plus importantes pour écrire leur propre verdict, faire un compte rendu de l'audience, agir comme journaliste judiciaire et écrire un article sur la cause ou évaluer d'une façon constructive la performance de leurs collègues.

Tableau des rôles des élèves

Rôles	Élèves
Témoin(s) de la poursuite ()	
Témoin(s) de la défense ()	
Avocate ou avocat de la poursuite (1 ou +)	
Avocate ou avocat de la défense (1 ou +)	
Juge	
Paratechnicienne ou paratechnicien judiciaire	
Huissière-audiencière ou huissier-audencier	
Public et tâche spécifique	

2. Mise en commun des questions (15 minutes)

Demander aux élèves de se regrouper en grande équipe : la Poursuite ou la Défense. À tour de rôles, elles et ils partagent les faits et les questions préparées dans leur sous-groupe pour identifier les éléments les plus pertinents. Cette étape permet de bien préparer l'avocate ou l'avocat de leur partie.

Variante

Les sous-groupes se regroupent et écrivent sur une feuille leurs meilleures questions en ordre de priorité. Pendant les discussions, les avocates et les avocats se promènent d'un sous-groupe à l'autre pour recueillir les meilleures idées des élèves. Chaque sous-groupe remettra cette feuille à l'avocate ou à l'avocat concerné. Elle ou il devra choisir ses questions parmi les feuilles des sous-groupes.

Si vous choisissez plus d'une avocate ou d'un avocat par partie, ceux-ci doivent se réunir pour choisir et pour partager les questions qu'ils poseront lors de la simulation.

3. Préparation supplémentaire (5 minutes)

Encourager les élèves jouant un rôle à se préparer à la maison.

- Les témoins doivent réviser les faits qui les concernent.
- Les avocates et les avocats doivent cibler les questions qu’elles ou ils poseront lors de la simulation, tant lors de l’interrogatoire de leurs témoins que le contre-interrogatoire des témoins de la partie adverse. Elles ou ils doivent s’assurer de poser des questions ouvertes lors de l’interrogatoire. Elles ou ils doivent aussi réviser les objections possibles.
- La ou le juge doit réviser le déroulement de la simulation avec le **Scénario**.
- La paratechnicienne ou le paratechnicien judiciaire doit réviser ses interventions avec le **Scénario**.
- L’huissière-audicière ou l’huissier-audancier doit réviser ses interventions avec le **Scénario**.

3^e période : Jour du procès simulé

75 minutes

Il est maintenant temps de réaliser le procès simulé! En premier lieu, rappeler rapidement les étapes du procès et les règles de décorum, qui se trouvent dans le **Cahier de l’élève** p. 17, 18, 21 et 22.

Derniers préparatifs (15 minutes)

1. Rappel des rôles

S’assurer que chaque élève jouant un rôle est prête et prêt et que chacune et chacun connaît bien ses responsabilités.

Les témoins

Rappeler aux témoins de jouer leur rôle du mieux possible pour dynamiser la simulation. Ils doivent apporter leur **Aide-mémoire** des faits et s’y fier le plus possible lors de la simulation.

Si vous optez pour une mise en situation différente dans laquelle la personne accusée ne témoigne pas, choisir une ou un élève qui jouera son rôle. L’élève sera **figurante ou figurant**.

Les avocates et les avocats

Pendant les derniers préparatifs, donner quelques minutes aux avocates et aux avocats pour terminer de préparer leur interrogatoire et leur contre-interrogatoire. Au moment de commencer, si plusieurs élèves jouent le même rôle, les avocates et les avocats doivent absolument avoir désigné **les personnes qui feront l’interrogatoire et celles qui feront le contre-interrogatoire**.

Les avocates et avocats devront aussi avoir finalisé la liste des questions à poser. Elle devrait comprendre de 10 à 15 questions.

La ou le juge

S'assurer que l'élève comprenne bien son rôle.

Elle ou il devra assurer le bon déroulement du procès en suivant le **Scénario**. Elle ou il devra aussi mener l'étape du verdict.

La paratechnicienne ou le paratechnicien judiciaire

S'assurer que l'élève comprenne bien son rôle. Pour rappel, l'élève devra faire les interventions prévues dans le **Scénario**, notamment faire prêter serment aux témoins.

L'huissière-audicière ou l'huissier-audancier

S'assurer que l'élève comprenne bien son rôle. Pour rappel, l'élève devra faire les interventions prévues dans le **Scénario**, notamment annoncer l'entrée de la ou du juge et maintenir l'ordre dans la salle.

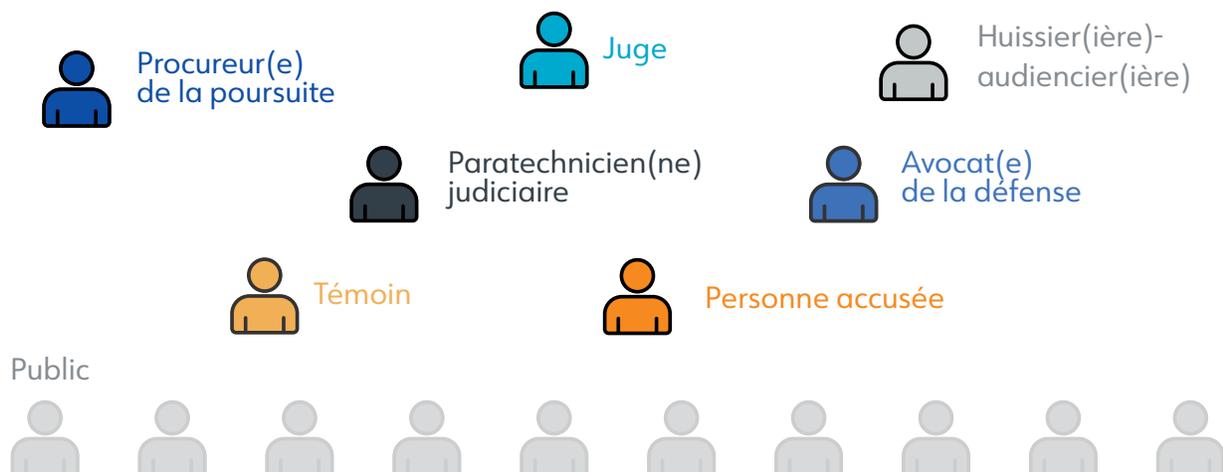
Le public

Il est formé des autres élèves. Nous suggérons de leur confier une tâche, par exemple :

- Demander de noter les preuves les plus importantes pour écrire leur propre verdict. Vous pourrez évaluer ce document. (Fiche **Le verdict**, **Cahier de l'élève** p. 28 et 29)
- Faire un compte rendu de l'audience.
- Agir comme journaliste judiciaire et écrire un article sur la cause.
- Évaluer d'une façon constructive la performance de leurs collègues.

2. Mise en place de la salle d'audience

Disposer avec les élèves le local comme une salle d'audience en suivant ce plan :



Par la suite, inviter chaque élève à prendre place dans la salle d'audience. Demander aux témoins de s'asseoir parmi le public jusqu'à ce que la paratechnicienne ou le paratechnicien judiciaire les invite à se lever et à venir témoigner devant la ou le juge.

Dans un vrai procès, on demande aux témoins (à l'exception de la personne accusée) d'attendre leur tour **à l'extérieur de la salle d'audience**, pour éviter qu'ils changent leur témoignage après avoir entendu celui des autres. Cela est essentiel pour préserver leur **crédibilité**.

Vous n'êtes pas obligé de procéder ainsi dans le cadre de cette simulation.

Le procès (60 minutes)

1. Ouverture du procès (5 minutes)

S'assurer que les élèves ont le **Scénario** en main, puis commencer le procès simulé! Comme un dialogue au théâtre, demander aux élèves de lire leurs lignes. Le **Scénario** les guidera à travers les prochaines étapes du procès.

2. Preuve de la Poursuite (20-25 minutes)

C'est toujours la Poursuite qui commence. Elle présente les preuves qu'elle a contre la personne accusée. Dans ce procès simulé, les élèves tenteront de démontrer la culpabilité ou l'innocence de la personne accusée à l'aide de témoignages en suivant cet ordre :

Interrogatoire du témoin de la poursuite (10 minutes)

La Poursuite appelle son premier témoin à la barre des témoins. Celle-ci ou celui-ci doit prêter serment auprès de la paratechnicienne ou du paratechnicien judiciaire. La Poursuite l'interroge en lui posant les questions choisies. Les avocates et les avocats ont le droit à tous les documents qui leur sont nécessaires.

Contre-interrogatoire du témoin de la poursuite (10 minutes)

Le témoin de la poursuite reste à la barre des témoins. C'est alors au tour des avocates et des avocats de la défense de le contre-interroger.

Si la Poursuite a d'autres témoins, répéter les étapes de l'interrogatoire et du contre-interrogatoire pour chaque témoin.

Lors de l'interrogatoire et du contre-interrogatoire, les avocates et les avocats doivent s'assurer de poser toutes leurs questions pertinentes. L'oubli d'une question importante pourrait priver leur partie d'un élément favorable à leur cause et donc influencer le verdict qui doit être basé uniquement sur les faits entendus pendant le procès.

Consignes à respecter lors de l'interrogatoire ou du contre-interrogatoire

En interrogatoire comme en contre-interrogatoire, les avocates et les avocats doivent respecter les **règles de présentation de la preuve**. Consultez le **Cahier de l'élève** aux pages 11 et 12 pour tous les détails.

Choisir, **selon le niveau de difficulté** souhaité, **quelles règles** devront être suivies et qui veillera à les faire respecter. Certaines règles peuvent être mises de côté complètement.

Pour un **niveau de difficulté de base** :

- Exiger des avocates et des avocats qu'ils posent des questions **pertinentes** et respectent la **règle de forme** (questions ouvertes en interrogatoire et suggestives en contre-interrogatoire).
- Assumer le rôle de juge et interrompre les avocates et avocats quand ils ne respectent pas la règle.

Pour un **niveau de difficulté plus élevé** :

- Faire respecter les autres règles incluses dans le guide (oui-dire, pertinence, témoignage d'opinion).
- Donner la responsabilité aux avocates et aux avocats de la partie adverse de faire respecter les règles en faisant des **objections** au moment adéquat. La ou le juge choisit d'accepter ou rejeter l'objection.

Si vous acceptez une objection, vous annulez la question qu'elle vise. Le procès se continue alors comme si elle n'avait jamais été posée. Si le témoin y avait déjà répondu, vous procédez comme si vous n'avez pas entendu la réponse.

Attention! Les élèves doivent présenter tous les éléments de la cause. Ils doivent présenter à la juge ou au juge un « film » des faits. De plus, les faits présentés doivent toujours être pertinents dans la cause.

3. Preuve de la Défense (20-25 minutes)

Lorsque la Poursuite a terminé de présenter sa preuve, c'est au tour de la Défense de présenter la sienne. Répéter les mêmes étapes avec chacun des témoins de la défense, mais en inversant les rôles : interrogatoire par la Défense puis contre-interrogatoire par la Poursuite.

4. Plaidoiries (facultatives)

Dans un vrai procès, les avocates et les avocats font leurs **plaidoiries** quand la Défense a terminé de présenter sa preuve. Consultez le **Cahier de l'élève** à la page 16 pour plus de détails sur les plaidoiries.

Cette étape du procès n'est pas obligatoire dans la présente activité, mais c'est un exercice qui pourrait facilement y être ajouté! Pour qu'il soit bien fait, vous devrez toutefois prévoir un moment pour que les élèves préparent leurs arguments.

5. Verdict (5 minutes)

Une fois tous les témoins entendus, le procès tire à sa fin. C'est à ce moment que la juge ou le juge prononce son verdict **en se basant seulement sur la preuve entendue lors du procès**.

En d'autres mots, la ou le juge doit baser sa décision uniquement sur les **informations qu'elle ou il a entendues des témoins** en interrogatoire et en contre-interrogatoire. Elle doit ignorer tout le reste, y compris les **Fiches des témoins** et les discussions de corridor.

La ou le juge peut prendre quelques minutes pour prendre sa décision. Ensuite, elle ou il annonce **si la personne est déclarée coupable ou non coupable de l'infraction**. Elle ou il doit aussi expliquer les raisons qui motivent son choix.

Conclusion

Effectuer un retour sur le procès simulé. Questionner les élèves sur leur expérience et leurs observations. Discuter du verdict émis par la juge ou le juge. Les autres élèves sont-ils en accord et pourquoi?

Évaluation (facultative)

Nous proposons d'évaluer les documents de travail présents à la fin du **Cahier de l'élève** :

- **Aide-mémoire** sur chaque témoin,
- **L'interrogatoire** (rédaction de questions ouvertes),
- **Le contre-interrogatoire** (rédaction de questions ouvertes ou suggestives),
- **Ton verdict**.

Nous proposons une **grille d'observation** présente en annexe à ce document.

En français, langue d'enseignement, l'évaluation pourrait être la rédaction d'un texte argumentatif résumant le procès simulé et les principaux arguments mentionnés. Voici la structure suggérée :

- Introduction (présentation de l'accusation et du plaidoyer de la personne accusée, suivie du résumé du contexte de l'acte reproché),
- Développement (résumé des faits importants de l'interrogatoire et du contre-interrogatoire),
- Conclusion (verdict de la ou du juge avec quelques explications).

Ce texte suivrait une structure similaire à celle d'un jugement.

Annexe – Scénario du procès simulé

1. Début du procès

Ouverture de la Cour

- **Huissière-audicière ou huissier-audancier** : « Silence, veuillez-vous lever. La Cour du Québec, présidée par l’honorable juge (_____), est ouverte. »

La ou le juge prend place à son siège.

- **Huissière-audicière ou huissier-audancier** : « Veuillez vous asseoir. »
- **Paratechnicienne ou paratechnicien judiciaire (à la juge ou au juge)** : « Mme la juge (ou M. le juge), un seul dossier sur le rôle aujourd’hui, l’affaire concernant _____ (nom de la personne accusée). »

La paratechnicienne ou le paratechnicien judiciaire se tourne ensuite vers les avocates et les avocats :

- **Paratechnicienne ou paratechnicien judiciaire (aux avocates et avocats)** : « Est-ce que les avocates et avocats peuvent s’identifier, s’il vous plaît? »

Chaque avocate ou avocat de la poursuite se lève tour à tour et s’adresse à la juge ou au juge de la façon suivante :

- **Avocate ou avocat de la poursuite** : « Mme la juge (ou M. le juge), mon nom est Maître (_____) et je représente la Poursuite. »

Chaque avocate ou avocat de la défense se lève tour à tour et s’adresse à la juge ou au juge de la façon suivante :

- **Avocate ou avocat de la défense** : « Mme la juge (ou M. le juge), mon nom est maître (_____) et je représente la personne accusée. »

- **Juge** : « Mme la paratechnicienne judiciaire (ou M. le paratechnicien judiciaire), veuillez s’il vous plaît nous lire l’accusation. »

La personne accusée se lève.

Première mise en situation, lire l'intervention ci-dessous :

- **Paratechnicienne ou paratechnicien judiciaire (à la personne accusée) :**
 « Veuillez s'il vous plaît vous lever pour écouter l'accusation portée contre vous. _____, vous êtes accusé d'avoir commis des voies de fait sur la personne de _____, commettant ainsi l'infraction suivante :
 Avoir intentionnellement employé la force contre une autre personne sans son consentement, contrairement à l'article 265 (1) a) du Code criminel. »

Deuxième mise en situation, lire l'intervention ci-dessous :

- **Paratechnicienne ou paratechnicien judiciaire (à la personne accusée) :**
 « Veuillez s'il vous plaît vous lever pour écouter l'accusation portée contre vous. _____, vous êtes accusé d'avoir conduit un moyen de transport, soit un véhicule à moteur, d'une façon dangereuse pour le public, eu égard aux circonstances, commettant ainsi l'infraction prévue à l'article 320.13 (1) du Code criminel. »

- **Paratechnicienne ou paratechnicien judiciaire:** « Que répondez-vous à cette accusation? Souhaitez-vous plaider coupable ou non coupable? »
- **Personne accusée :** « Non coupable. »

La personne accusée peut ensuite s'asseoir.

2. Preuve de la Poursuite

- **Juge :** « Merci, vous pouvez maintenant appeler vos témoins. »

L'avocate ou l'avocat de la poursuite désigné pour cette étape se lève et s'adresse à la juge ou au juge :

- **Avocate ou avocat de la poursuite :** « La Poursuite appelle _____ (nom de son témoin) à la barre des témoins. »

Le témoin se déplace jusqu'à la barre des témoins avec l'aide de l'huissière-audicière ou de l'huissier-audicier.

- **Paratechnicienne ou paratechnicien judiciaire (au témoin)** : « Levez votre main droite. Affirmez-vous solennellement de dire la vérité, toute la vérité, rien que la vérité? Dites : "Je l'affirme solennellement." »
- **Témoin (en levant la main droite)** : « Je l'affirme solennellement. »
- **Paratechnicienne ou paratechnicien judiciaire (au témoin)** : « Veuillez dire votre nom et votre adresse à la Cour, s'il vous plaît. »
- **Témoin** : « Mon nom est _____ et j'habite au _____
_____ (le témoin invente une adresse dans sa ville). »

L'avocate ou l'avocat de la poursuite désigné pour cette étape pose ensuite ses questions : l'interrogatoire commence.

Lorsque l'interrogatoire est terminé, l'avocate ou l'avocat qui posait les questions se lève et s'adresse à la juge ou au juge :

- **Avocate ou avocat de la poursuite** : « Je n'ai plus de questions pour le témoin, Mme la juge (ou M. le juge). »

- **Juge** : Est-ce que la Défense désire contre-interroger le témoin?

L'avocate ou l'avocat de la défense désigné pour cette étape se lève et remercie la ou le juge. Elle ou il pose ensuite ses questions au témoin : le contre-interrogatoire commence.

Lorsque le contre-interrogatoire est terminé, l'avocate ou l'avocat se lève et s'adresse à la juge ou au juge :

- **Avocate ou avocat de la défense** : « Je n'ai plus de questions pour le témoin, Mme la juge (ou M. le juge). »

S'il y a plus d'un témoin pour la Poursuite, refaites l'interrogatoire et le contre-interrogatoire avec chaque témoin. Sinon, passez à ce qui suit.

L'avocate ou l'avocat de la poursuite désigné pour cette étape se lève et s'adresse à la juge ou au juge :

- **Avocate ou avocat de la poursuite** : « La Poursuite a terminé la présentation de sa preuve, Mme la juge (ou M. le juge). »
- **Juge** : « Merci. »

3. Preuve de la Défense

- **Juge** : « La personne accusée présente-t-elle une défense? »

L'avocate ou l'avocat de la défense désigné pour cette étape se lève et s'adresse à la juge ou au juge :

- **Avocate ou avocat de la défense** : « Oui, Mme la juge (ou M. le juge). »
- **Juge** : « Merci! Vous pouvez maintenant appeler vos témoins. »
- **Avocat de la défense** : « La Défense appelle _____
(nom de son témoin) à la barre des témoins. »

Le témoin de la défense se déplace jusqu'à la barre des témoins avec l'aide de l'huissière-audiencière ou de l'huissier-audiencier.

- **Paratechnicienne ou paratechnicien judiciaire** (au témoin) : « Levez votre main droite. Affirmez-vous solennellement de dire la vérité, toute la vérité, rien que la vérité? Dites : "Je l'affirme solennellement." »

- **Témoin** : « Je l'affirme solennellement. »

- **Paratechnicienne ou paratechnicien judiciaire** (au témoin) : « Veuillez dire votre nom et votre adresse à la Cour, s'il vous plaît. »

- **Témoin** : « Mon nom est _____ et j'habite au _____
_____ (le témoin invente une adresse dans sa ville). »

Contre-
interrogatoire
par la Poursuite

L'avocate ou l'avocat de la défense désigné pour cette étape posent ensuite ses questions : l'interrogatoire commence.

Lorsque l'interrogatoire est terminé, l'avocate ou l'avocat se lève et s'adresse à la juge ou au juge :

– **Avocate ou avocat de la défense** : « Je n'ai plus de questions pour le témoin, Mme la juge (ou M. le juge). »

– **Juge** : Est-ce que la Poursuite désire contre-interroger le témoin?

L'avocate ou l'avocat de la poursuite désigné pour cette étape se lève et remercie la ou le juge. Elle ou il pose ensuite ses questions au témoin : le contre-interrogatoire commence.

Lorsque le contre-interrogatoire est terminé, l'avocate ou l'avocat se lève et s'adresse à la juge ou au juge :

– **Avocate ou avocat de la poursuite** : « Je n'ai plus de questions pour le témoin, Mme la juge (ou M. le juge).

S'il y a plus d'un témoin pour la Défense, refaites l'interrogatoire et le contre-interrogatoire avec chaque témoin. Sinon, passez à ce qui suit.

Conclusion
de la preuve

L'avocate ou l'avocat de la défense désigné pour cette étape se lève et s'adresse à la juge ou au juge :

– **Avocate ou avocat de la défense** : « La Défense a terminé la présentation de sa preuve, Mme la juge (ou M. le juge). »

– **Juge** : « Merci. »

4. Plaidoires (facultatives lors de cette simulation)

*Pendant quelques minutes, les **avocates** et les **avocats** préparent leurs plaidoires.*

- **Paratechnicienne ou paratechnicien judiciaire** : « Maître _____ (avocate ou avocat de la poursuite), êtes-vous prêt (ou prête) à débiter votre plaidoirie? »

*L'**avocate** ou l'**avocat de la poursuite** désigné pour cette étape se lève, répond « oui » et adresse sa plaidoirie à la **juge** ou au **juge**.*

- **Paratechnicienne ou paratechnicien judiciaire** : « Maître _____ (avocate ou avocat de la défense), êtes-vous prêt (ou prête) à débiter votre plaidoirie? »

*L'**avocate** ou l'**avocat de la défense** désigné pour cette étape se lève, répond « oui » et adresse sa plaidoirie à la **juge** ou au **juge**.*

5. Verdict

*La ou le **juge** prend quelques minutes pour réfléchir aux arguments entendus lors du procès.*

- **Juge** : « Voici mon verdict. En tenant compte des arguments présentés lors de ce procès, je déclare _____ (nom de la personne accusée) coupable (ou non coupable). L'audience est levée. »
- **Huissier-audicière ou huissier-audancier** (à la salle) : « Veuillez-vous lever pour la sortie de l'honorable juge _____ . »

*La ou le **juge** quitte la salle.*

Grille d'observation

Culture et citoyenneté québécoise

PROCÈS SIMULÉ : L'INTERROGATOIRE					
Nom de l'élève : _____	Équipe : _____				
Compétence 1 : Étudier des réalités culturelles					
Critères d'évaluation	A	B	C	D	E
Réalisation d'une cueillette d'informations justes, variées et/ou pertinentes.					
Expression d'idées claires et liées aux réponses provisoires et/ou à la démarche.					
Compétence 2 : Réfléchir sur des questions éthiques					
Critères d'évaluation	A	B	C	D	E
Description claire, cohérente et/ou suffisante de la situation.					
Expression d'idées claires et pertinentes au regard du questionnement et du dialogue.					

Commentaires : _____

Votre avis

Pour mieux vous soutenir et créer des outils adaptés à vos besoins, nous voulons connaître votre expérience et votre avis.

Répondez à cette courte enquête en scannant le code QR ou en cliquant sur le lien.

Cela vous prendra moins de 5 min.

Merci de votre participation!



[Lien vers le sondage](#)

D'autres outils pour vous!

Vous avez aimé cette trousse? Voici la liste des ateliers et des trousseaux pédagogiques que nous vous offrons. Autant d'outils pour vous aider à enseigner les notions juridiques clés. Nous espérons que vous y trouverez votre bonheur!

Ateliers animés par des juristes

Nos ateliers interactifs d'initiation à la justice, animés par des juristes bénévoles, visent le développement de compétences juridiques tout en permettant aux jeunes de faire des apprentissages utiles dans leur quotidien. Invitez un juriste bénévole dans votre classe gratuitement pour l'animation d'un ou de plusieurs de nos ateliers.

Pour faire une demande, [inscrivez-vous](#). C'est gratuit!

- [À VOS MARQUES, PRÊTS, INVESTISSEZ!](#)

Par des mises en situation, les élèves sont invités à se mettre dans la peau d'un investisseur et à réfléchir sur les bonnes pratiques des entreprises et le respect des lois qui les gouvernent. L'activité amène également les élèves à prendre des décisions d'investissement éclairées et à mesurer les conséquences possibles du comportement d'une entreprise.

- [CHOISIS TON CAMP!](#)

Dans cette activité, les élèves doivent prendre position sur plusieurs questions suscitant le débat. Ils verront par eux-mêmes que la justice est un concept vivant qui se construit par la confrontation des idées.

- **INTIMIDATION, T'EN PENSES QUOI?**

Questions-débats sur plusieurs sujets touchant l'intimidation : le droit criminel, les images intimes, le droit à l'image et les recours possibles. Les élèves devront prendre position sur ces questions.

- **JURISTES EN HERBE!**

Jeu-questionnaire de type « Génies en herbe » sur le thème de la justice et différents aspects juridiques du quotidien des 12-17 ans.

- **LA COUR DES PETITES CRÉANCES EST OUVERTE!**

Cet atelier fera vivre à vos élèves un procès devant la Cour des petites créances. Ils se familiariseront ainsi avec le rôle des différents acteurs et le déroulement d'un procès.

- **LA JUSTICE CE N'EST PAS COMME DANS LES FILMS!**

Par la simulation d'un procès en droit criminel, les élèves sont invités à découvrir les différents acteurs du système judiciaire québécois, les grandes étapes d'un procès ainsi que certaines notions de base du droit criminel.

- **LES RÈGLES... DU JEU!**

Dans ce jeu-questionnaire, les élèves sont appelés à débattre, à improviser et à faire appel à leurs connaissances générales pour répondre aux questions portant sur différents aspects juridiques de la vie d'un jeune adulte (travail, logement, consommation, justice criminelle et pénale, etc.)

- **NOTRE CONFLIT, NOTRE SOLUTION!**

Parce que la voie des tribunaux n'est pas le seul moyen pour régler un conflit, les élèves seront initiés à la médiation, mode alternatif de prévention et de règlement des différends.

- **TRAVAILLER, MAIS PAS À TOUT PRIX!**

Grâce à un quiz et des mises en situation, les élèves démystifient certains concepts juridiques liés au harcèlement en milieu de travail. De plus, ils prennent connaissance des recours possibles et des ressources disponibles.

Les trousse : des SAÉ clé en main!

Conçues pour aider l'enseignant à intégrer le droit en classe, les trousse pédagogiques ont été pensées par des pédagogues pour des pédagogues, en collaboration avec des juristes. Clé en main, elles peuvent être animées par l'enseignant ou l'enseignante et sont adaptées spécifiquement aux élèves du primaire ou du secondaire.

Faites votre sélection ci-dessous et téléchargez-les gratuitement.

Secondaire – Premier cycle

- [AS-TU L'ÂGE?](#)

Les élèves apprennent quelles sont leurs responsabilités et leurs libertés selon leur âge et la loi.

- [INTERNET ET LA LOI](#)

Présentation des comportements interdits en ligne et de pistes d'actions lorsqu'un enfant est victime de harcèlement.

- [L'ÉTAT ET LA JUSTICE À TRAVERS L'HISTOIRE](#)

Cette trousse présente certaines notions juridiques vues dans le programme d'Histoire de 1re et 2e secondaire.

- [LA JUSTICE PÉNALE POUR LES ADOLESCENTS](#)

Cette activité amène les élèves à comprendre comment et pourquoi les lois peuvent s'appliquer différemment aux jeunes et aux adultes.

- [LE DROIT À LA VIE PRIVÉE](#)

Les élèves apprennent les fondements du droit à la vie privée au Canada grâce à des discussions et à la rédaction d'un compte-rendu.

Secondaire – Deuxième cycle

- [BIOÉTHIQUE : LES BÉBÉS-MÉDICAMENTS](#)

Débat en classe portant sur la biotechnologie et ses aspects légaux. Les élèves s'exercent ensuite à rédiger un projet de loi sur ce sujet.

- [DISCRIMINATION À L'ÉCOLE](#)

Cette trousse aborde la discrimination et les accommodements raisonnables sous l'angle juridique grâce à l'étude de cas réels.

- [L'ÉVOLUTION DU DROIT À L'AVORTEMENT](#)

Cette activité porte sur l'évolution du droit à l'avortement. Les élèves exposent la position réelle d'un groupe d'influence de l'époque.

- [LA PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE](#)

Les concepts de marque de commerce, de droit d'auteur, de redevances, de brevet et plus encore sont expliqués clairement!

- [LES DROITS DES ENFANTS, ICI ET AILLEURS](#)
Les élèves se familiarisent avec les droits de l'enfant, par exemple avec ceux concernant le divorce des parents et les peines criminelles.
- [LES MÉTIERS DE LA LOI](#)
Les élèves découvrent les métiers du secteur judiciaire, des aspects du monde du droit et des métiers moins connus du grand public.
- [LES MÉTIERS DE LA LOI AUTOCHTONES](#)
Les élèves en apprennent davantage sur les métiers du secteur judiciaire et sur les possibilités d'y faire carrière pour un jeune autochtone.
- [MÉDIATION SIMULÉE](#)
Mise en place d'une séance de médiation. Les élèves doivent coopérer afin de trouver une solution satisfaisante pour les deux parties.
- [PROCÈS CRIMINEL : ACTEURS ET ÉTAPES](#)
Les élèves seront amenés à comprendre les étapes d'un procès et les divers rôles des acteurs qui y jouent un rôle.
- [PROCÈS SIMULÉ : L'INTERROGATOIRE](#)
Cette activité permet de reproduire dans votre classe une étape centrale de tout procès criminel : l'interrogatoire.

CCQ : Ressources pédagogiques

[ENSEIGNER LES NOTIONS JURIDIQUES DU PROGRAMME CCQ AU SECONDAIRE](#)

[FORMATION 101 : NOTIONS JURIDIQUES](#)

Suivez notre « formation juridique 101 », spécialement conçue pour vous! Cette formation aborde les notions juridiques pertinentes que l'on retrouve dans le cadre du nouveau cours Culture et citoyenneté québécoise.

Vidéos : éducation juridique

Vous trouverez ici des vidéos et des tutoriels pour vous accompagner lorsque vient le temps de parler de notions juridiques.

- [LE DROIT EN CLASSE : AGIR EN LIGNE](#)
- [LE DROIT EN CLASSE : PROCÈS SIMULÉ](#)
- [LE DROIT EN CLASSE : LE CONSENTEMENT SEXUEL](#)

Affiches à commander

Vous aurez un support de plus à afficher en classe! Vous pouvez les commander gratuitement en ligne en suivant ce lien : <https://educaloi.qc.ca/commande-de-produits/>.

- [LA CYBERINTIMIDATION... ÇA PEUT ÊTRE UN CRIME!](#)
- [TRAVAILLER, MAIS PAS À TOUT PRIX!](#)
- [CONSENTEMENT SEXUEL : AS-TU L'ÂGE?](#)

Pour en savoir plus

Pour en savoir plus, retrouvez toutes les informations sur nos ateliers et troussees scolaires sur notre site Internet educationjuridique.ca.

Pour aller plus loin, rejoignez la communauté Facebook Éducation juridique au Québec pour échanger sur vos expériences en éducation juridique, partager vos ressources, vos bons coups et vos questionnements.

Pour nous faire part de vos suggestions ou pour toute information, communiquez avec nous : scolaire@educaloi.qc.ca