

Les règles et moi!

Guide d'introduction
à la philosophie pour enfants





Éducaloi est un organisme à but non lucratif québécois dont la mission est de rendre le droit accessible, facile à comprendre et à utiliser dans la vie quotidienne.



Nous avons besoin de vous!

Donnez-nous votre avis et nous créerons des outils à VOS besoins. Scannez le code QR ou cliquez sur ce lien. Cela vous prendra moins de 5 minutes.

[Lien vers le sondage](#)



PRÉCISIONS IMPORTANTES

Le matériel et l'animation de cet atelier sont offerts gratuitement.

Cet atelier présente des informations juridiques qui s'appliquent au Québec. Vous animez cet atelier? Vous pouvez l'utiliser et le reproduire dans un contexte scolaire. Vous pouvez utiliser une partie ou l'ensemble, mais vous ne pouvez pas modifier le contenu. Il reste la propriété d'Éducaloi. Si vous utilisez ou reproduisez une partie, la mention d'Éducaloi est obligatoire.

Toute reproduction ou utilisation autre que celles mentionnées ci-dessus est interdite à moins d'une autorisation écrite d'Éducaloi.

© ÉDUCALOI – Version janvier 2026

Nous mettons cet atelier à jour régulièrement. Vérifiez que vous utilisez la version la plus récente sur le site educationjuridique.ca

La philosophie pour enfants : petit guide d'introduction

Voici un document préparatoire pour vous accompagner dans la mise en œuvre de l'approche de la philosophie pour enfants. Dans ce guide, nous aborderons certaines recommandations de Matthew Lipman, philosophe et pédagogue, théoricien principal de la philosophie pour enfants. Cette pratique éducative vise à faire réfléchir les enfants par eux-mêmes, grâce à des discussions ouvertes, quoiqu'encadrées.

Voici donc, pour vous aider à animer des discussions riches avec vos élèves, un sommaire des recommandations de M. Lipman.

Avant de commencer

1 Aménager un espace qui favorise la discussion

Placer les élèves en cercle permet de créer un espace qui favorise la discussion. Cet aménagement permet à la personne animatrice de se trouver dans le même cercle que le groupe, changeant ainsi la dynamique habituelle de « transmission du savoir » de la personne enseignante vers les élèves. De plus, cette disposition permet aux enfants de se regarder lorsqu'ils parlent.

2 Expliquer brièvement ce qu'est la philosophie (facultatif)

La philosophie, c'est se poser des questions sur le monde qui nous entoure. On réfléchit ensemble pour mieux comprendre les choses. Donc c'est chercher à comprendre pourquoi les choses sont comme elles sont. Il est important que les enfants comprennent qu'ils vont participer à une activité un peu différente de ce qu'ils font d'habitude. Lors de cette activité, on ne cherche pas à trouver LA bonne réponse. Toutes les idées sont intéressantes parce qu'elles nous aident à réfléchir ensemble à une question qui nous touche ou nous intéresse. Chacune et chacun a le droit de prendre la parole et d'être écoutée ou écouté. Le rôle de l'enseignante ou l'enseignant est d'aider les élèves à penser et non pas à décider si une idée est bonne ou mauvaise.

3

Expliquer les règles des activités de discussion aux élèves

- Il n’y a pas d’évaluation ou de note en lien avec l’activité de discussion.
- C’est l’enseignante ou l’enseignant qui dirige la discussion. Elle ou il donne le droit de parole et pose les questions.
- Quand une personne parle, on l’écoute comme on aimerait que les autres nous écoutent.
- Respecter l’opinion des autres, même si nous ne sommes pas d’accord.
- Ne pas rire des autres ou de leurs idées; essayer plutôt de comprendre.
- Ne pas chercher à « avoir raison ». On cherche à comprendre les idées, pas à gagner. Ce n’est pas une compétition.
- Quand on dit quelque chose, on dit aussi pourquoi on le pense.

Pendant l’activité

1

Éviter de donner votre point de vue personnel sur un sujet

Il est important que vous restiez neutre pendant la discussion et que vous évitiez de donner votre point de vue personnel. Votre rôle n’est pas de répondre à la question initiale, mais d’aider les élèves à réfléchir par elles et eux-mêmes. Pour cela, vous posez des questions ouvertes qui ne poussent pas les élèves vers une réponse précise. Vous les invitez à expliquer leurs idées, à donner des exemples ou à faire des liens avec ce que d’autres ont dit. Vous intervenez surtout pour distribuer les tours de parole et maintenir un climat d’écoute. Vous pouvez également clarifier certaines notions au besoin, tout en restant neutre. De plus, vous recentrez la discussion lorsque les échanges s’éloignent du sujet.

2

S’appuyer sur les interventions des élèves pour relancer le dialogue

Si les discussions tombent à plat, invitez le groupe à s’exprimer sur les propos d’une ou un autre élève. Demandez au groupe s’il est d’accord avec ce qu’une ou un élève a dit, ou si quelqu’un veut y ajouter quelque chose. Sinon, il est intéressant de traduire les propos des élèves, en les rendant plus généraux. Par exemple, plutôt que de revenir à « Léa a dit que... », on peut dire « Certaines personnes pensent que... ». Cela permet de centrer la discussion sur l’idée plutôt que sur la personne, puis d’inviter le groupe à réagir à cette idée.

3 Recentrer le dialogue lorsqu'il glisse trop vers l'anecdotique

Les enfants aiment partager des situations vécues... souvent avec moult détails, pas toujours en lien avec le sujet initial. Il est important de savoir recentrer le débat vers la question initiale ou vers les concepts sous-jacents, soulevés par les anecdotes racontées, qui peuvent aider à faire progresser le débat. Pour ce faire, résumer les anecdotes racontées et reformuler le tout en une ou deux phrases et relancer avec une nouvelle question. Vous pouvez aussi reposer la même question initiale.

4 Donner la parole aux élèves qui ne parlent pas

Les enfants qui prennent peu la parole en classe n'agissent pas nécessairement ainsi pour les raisons que l'on pourrait croire. Par exemple, il est possible qu'une ou un élève ait peur que ses idées soient moins pertinentes que celles avancées par les élèves qui prennent plus souvent la parole. Après quelques minutes de discussion, vous pouvez dire que vous aimeriez entendre l'avis de tout le monde, surtout de celles et ceux qui n'ont pas encore parlé. Cependant, il ne faut pas les forcer à le faire.

5 Garder des traces écrites des discussions

Il peut être pertinent de noter les grandes lignes que prennent les discussions ou que prennent les interventions. Cela peut être utile pour effectuer une synthèse avec les élèves à la fin de l'activité, afin qu'elles et ils perçoivent clairement le cheminement de leur pensée. Cela peut également être intéressant pour les discussions à venir sur des sujets connexes.

