

Les règles et moi!

Guide pédagogique





Éducaloi est un organisme à but non lucratif québécois dont la mission est de rendre le droit accessible, facile à comprendre et à utiliser dans la vie quotidienne.



Nous avons besoin de vous!

Donnez-nous votre avis et nous créerons des outils à VOS besoins. Scannez le code QR ou cliquez sur ce lien. Cela vous prendra moins de 5 minutes.

[Lien vers le sondage](#)



PRÉCISIONS IMPORTANTES

Le matériel et l'animation de cet atelier sont offerts gratuitement.

Cet atelier présente des informations juridiques qui s'appliquent au Québec. Vous animez cet atelier? Vous pouvez l'utiliser et le reproduire dans un contexte scolaire. Vous pouvez utiliser une partie ou l'ensemble, mais vous ne pouvez pas modifier le contenu. Il reste la propriété d'Éducaloi. Si vous utilisez ou reproduisez une partie, la mention d'Éducaloi est obligatoire.

Toute reproduction ou utilisation autre que celles mentionnées ci-dessus est interdite à moins d'une autorisation écrite d'Éducaloi.

© ÉDUCALOI – Version janvier 2026

Nous mettons cet atelier à jour régulièrement. Vérifiez que vous utilisez la version la plus récente sur le site educationjuridique.ca



Table des matières

Présentation de l'activité	4
Préparation de l'activité	6
Déroulement de l'activité	7
Activité 1 – Les règles, c'est quoi?	8
1.1 Qu'est-ce qu'une règle?	8
1.2 Est-ce que les règles s'appliquent de la même façon pour tout le monde?	8
1.3 Est-ce que les adultes ont aussi des règles à suivre?	9
1.4 Y a-t-il des règles plus importantes que d'autres?	10
1.5 Qu'est-ce qu'un droit? À quoi ça sert? Est-ce la même chose qu'une règle?	10
1.6 Pistes d'animation	10
Activité 2 – Les règles dans ma vie	11
2.1 Consignes et dessins des règles selon le lieu	11
2.2 Partage et Discussion	13
Activité 3 – Coconstruction des règles de la classe	17
3.1 La mise en place collective des règles de la classe	17
3.2 Mise à jour des règles pendant l'année scolaire	18

Présentation de l'activité

Ce qu'il faut savoir	
Description	<p>Les règles font partie intégrante de la vie en société. Dès le plus jeune âge, les enfants sont confrontés à un ensemble de règles dans leur vie quotidienne. Cependant, beaucoup d'enfants, et même des adultes, se questionnent sur leur origine ou leur justesse.</p> <p>Cette réflexion s'inscrit directement dans le programme Culture et citoyenneté québécoise, qui amène les élèves à comprendre la vie en groupe, les responsabilités et la participation citoyenne.</p> <p>La trousse pédagogique suivante propose donc un éveil au droit à travers des questions de réflexion inspirées de l'approche de philosophie pour enfants. Nous proposons de conclure cet apprentissage avec une activité de coconstruction collective des règles de la classe, afin de permettre une application plus facile et plus démocratique de celles-ci tout en renforçant la cohésion du groupe.</p>
Public cible	Élèves du 1 ^{er} cycle du primaire

<p>Objectifs pédagogiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser l'élève à la présence des règles et du droit dans sa vie quotidienne. • Permettre aux élèves de comprendre que les règles peuvent varier selon les lieux et les personnes qui les mettent en place. • Comprendre que certaines règles existent pour protéger nos droits et assurer la sécurité de tout le monde • Distinguer les règles, les responsabilités, les interdits et les droits. • Mettre en place des règles de classe de manière démocratique, permettant ainsi de faciliter leur respect.
<p>Connaissance et compétences visées</p>	<p>Culture et citoyenneté québécoise – 1^{er} cycle du primaire</p> <p>Thème (Réalité culturelle) : Relations entre humains – Relations entre les individus</p> <p>Concepts obligatoires : Rôles et responsabilités dans la famille et à l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétence du 1^{er} cycle : Explorer les réalités culturelles : <ul style="list-style-type: none"> – Dialoguer : <ul style="list-style-type: none"> • Appliquer les conditions favorables à l'interaction. • Appuyer ses idées. • S'enquérir des idées des autres. <p>Français, langue d'enseignement</p> <p>Compétence 3 : Communiquer oralement</p> <p>Univers social</p> <p>Compétence 1 : Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société</p>

Durée	Trois périodes (environ 100 minutes au total)
Matériel requis	<ul style="list-style-type: none">• Une copie du Guide pédagogique,• Une copie du Guide d'introduction à la philosophie pour enfants,• Un ensemble de Feuilles de dessins par élève,• Un grand carton pour afficher les règles choisies collectivement (activité facultative),• Album jeunesse (facultatif).

Préparation de l'activité

Appropriation de la trousse

Prendre connaissance du **Guide d'introduction à la philosophie pour enfants** et du présent document (**Guide pédagogique**).

Préparation du matériel requis

- Aménager un espace où les élèves pourront s'asseoir en rond pour discuter.
- Imprimer un ensemble de **Feuilles de dessins (3)** par élève.
- Si vous effectuez l'activité facultative de coconstruction des règles de la classe, préparer un grand carton sur lequel celles-ci seront écrites.

Déroulement de l'activité

<p>Activité 1 Les règles, c'est quoi ? (Discussions)</p>	<p>1.1 Qu'est-ce qu'une règle ?</p> <p>1.2 Est-ce que les règles s'appliquent de la même façon pour tout le monde ?</p> <p>1.3 Est-ce que les adultes ont aussi des règles à suivre ?</p> <p>1.4 Y a-t-il des règles plus importantes que d'autres ?</p> <p>1.5 Qu'est-ce qu'un droit ? À quoi ça sert ? Est-ce la même chose qu'une règle ?</p>
<p>Activité 2 Les règles dans ma vie</p>	<p>2.1 Consignes et dessins des règles selon le lieu</p> <p>2.2 Partage et Discussion</p>
<p>Activité 3 Coconstruction des règles de la classe</p>	<p>3.1 La mise en place collective des règles de la classe</p> <p>3.2 Mise à jour des règles pendant l'année scolaire</p>

Activité 1 – Les règles, c’est quoi ?

25
minutes

Avant tout, nous vous suggérons de prendre quelques instants pour expliquer les activités à venir aux élèves. Le fait de savoir qu’ils travailleront ensuite à écrire ou à revoir les règles de la classe renforcera leur motivation.

Lors de cette première activité, les élèves discuteront des règles dans leur vie de tous les jours grâce aux principes de la philosophie pour enfants.

L’objectif est d’activer leurs connaissances et de lancer la réflexion. L’activité sert à construire ensemble une définition commune de ce qu’est une règle et de comprendre comment les règles influencent notre quotidien. Pour ce faire, animez des discussions autour des questions abordées dans les sections suivantes.

1.1 Qu’est-ce qu’une règle ?

Il est probable que les enfants diront, d’une manière ou d’une autre, que les règles sont une série d’interdictions les visant spécifiquement. Les enfants auront également tendance à nommer des règles qu’ils doivent suivre, soit à la maison, soit à l’école. Si les élèves nomment des exemples concrets de règles demandez-leur :

« Pourquoi penses-tu que c’est une règle ? »

Ainsi, les élèves identifient progressivement les critères qui permettront par la suite de définir ce qu’est une règle.

1.2 Est-ce que les règles s’appliquent de la même façon pour tout le monde ?

Les élèves auront sûrement tendance à dire que non. Et effectivement, dans leur vécu quotidien, les élèves observent que beaucoup de règles ne s’appliquent qu’aux enfants, ou qu’elles ne s’appliquent pas de la même manière pour tout le monde. Par exemple : L’heure pour aller se coucher, les devoirs, le fait de devoir être accompagnée ou accompagné par leurs parents ou quelqu’un d’autre, etc.

Demandez aux élèves de trouver des raisons qui permettent d’**expliquer pourquoi** ces règles ne s’appliquent pas de la même manière à tout le monde.

C’est lors de cette discussion que vous risquez d’entendre pour la première fois le fameux « *Ce n’est pas juste !* ». Dans ce cas, tentez de voir avec les élèves ce qui les pousse à dire cela.

1.3 Est-ce que les adultes ont aussi des règles à suivre ?

Bien sûr que oui ! Par contre, les enfants diront souvent que les règles qui s'appliquent aux adultes sont très différentes de celles qu'eux doivent suivre. Ils mentionneront peut-être la police pour la première fois lors de ces discussions. Essayez ensuite de voir avec les élèves en quoi ces règles diffèrent de celles des enfants, idéalement en vous appuyant sur des exemples concrets.

Exemples concrets à utiliser avec les élèves		
<p>Dans la rue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les adultes doivent conduire prudemment et respecter les feux de circulation. • Ils doivent attacher leur ceinture de sécurité. 	<p>Au travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ils doivent arriver à l'heure au travail. • Ils doivent respecter leur patronne, leur patron ou leurs collègues. 	<p>À la maison</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les adultes doivent payer les factures. • Ils doivent faire l'épicerie ou préparer les repas.

Invitez ensuite les élèves à comparer :

- « Est-ce que toi, tu dois conduire ? Non. Donc cette règle est seulement pour les adultes. »
- « Est-ce que toi, tu dois faire l'épicerie ? Non plus. Mais tu as d'autres règles à suivre. »

Enfin, guidez les élèves pour comprendre que certaines règles existent parce que les adultes ont des responsabilités différentes de celles des enfants.

1.4 Y a-t-il des règles plus importantes que d'autres ?

Les élèves nommeront peut-être des règles qui s'appliquent aux adultes, comme c'était le sujet de discussion précédent : le code de la route, ne pas voler, ne pas frapper les autres, etc. Les élèves parleront sûrement aussi des règles qui leur permettent de vivre en sécurité. L'important est de les inviter à classer ces règles selon leur importance et à expliquer pourquoi une règle est plus importante qu'une autre. Ensuite, demandez aux élèves si elles et ils sont d'accord avec ce classement et dégager des catégories de règles.

1.5 Qu'est-ce qu'un droit ? À quoi ça sert ? Est-ce la même chose qu'une règle ?

Bien sûr, il ne faut pas s'attendre à une définition digne du Petit Robert ! Il s'agira sûrement plus de réponses du type « *J'ai le droit de...* ». Afin d'emmener les élèves à discuter du sujet plus en profondeur, vous pouvez poser les questions suivantes.



QUESTIONS À POSER AUX ÉLÈVES

- Est-ce que tout le monde a ce droit ?
- Pourquoi ce droit est-il important ?
- Ce droit fait-il en sorte de créer de nouvelles règles à suivre pour les autres ? Par exemple, le droit des enfants d'être en sécurité pourrait dire que les parents ont l'obligation de s'occuper d'eux.

1.6 Astuces pour mener les discussions

- Reformuler dans des mots simples (« Tu veux dire que... »).
- Accueillir toutes les réponses sans les juger.
- Demander des exemples concrets (« Peux-tu me donner un exemple ? »).
- Inviter d'autres élèves à réagir (« Qui veut ajouter quelque chose ? ») pour nourrir le dialogue.
- Mettre en lien avec la vie de classe (« Est-ce qu'on a cette règle ici ? »).

Activité 2 – Les règles dans ma vie

50 minutes

2.1 Consignes et dessins des règles selon le lieu

Cette deuxième activité sert à répondre à la question suivante :
Les règles sont-elles les mêmes partout ?

Cette activité se déroule en 2 étapes.

Lors de ces étapes, les élèves exploreront l'importance du lieu et du contexte pour l'application de certaines règles.

15 minutes

Vous pouvez présenter des exemples et les dessiner rapidement au tableau. Pour éviter que les élèves ne copient simplement vos idées, donnez surtout des exemples qui concernent les adultes. Par exemple :

- « À l'école, je dois effacer le tableau et fermer les fenêtres de la classe avant de partir » ou
- « En voiture, je dois laisser passer les piétons ».

Diviser la classe en trois groupes

Chaque groupe reçoit un seul lieu :

- Groupe 1 → la classe
- Groupe 2 → la maison
- Groupe 3 → la rue

Chaque élève doit dessiner une règle qu'il faut suivre dans le lieu qui lui est attribué. Ces dessins serviront ensuite de support visuel pour l'étape 2.

Distribuer les feuilles de dessin et réaliser la tâche

Choisir la version avec ou sans espace pour écrire une phrase, selon le niveau des élèves.

Demander à chaque élève de dessiner une règle qu'elle ou il doit suivre dans le lieu qui lui a été attribué. Par exemple :

- Lever la main pour parler (classe).
- Se coucher à une certaine heure (maison).
- Attendre la lumière verte pour traverser la rue (rue).

Il est possible qu'une même règle soit dessinée par plusieurs élèves. Si vous considérez que vos élèves en sont capables, demandez-leur également d'écrire une courte phrase décrivant cette règle.

Variante pour les élèves rapides

Les élèves rapides peuvent faire des dessins pour les autres lieux.



2.2 Partage et discussion

35
minutes

Partage et explication des choix

Rassembler la classe pour un moment de partage en groupe.

Demander à chaque groupe d'élèves de présenter leurs dessins et d'expliquer pourquoi les règles choisies sont importantes dans les lieux différents.

Si vous souhaitez faire l'activité de coconstruction des règles de la classe (activité 3), assurez-vous que les élèves conservent les dessins des règles de la classe.

15
minutes

Guider ensuite une discussion pour amener les élèves à réfléchir sur les règles différentes qui s'appliquent à divers endroits et dans divers contextes.

?

QUESTIONS À POSER AUX ÉLÈVES

- « Pourquoi penses-tu que les règles sont différentes selon l'endroit ou la situation ? »

Si votre classe compte des enfants issus de l'immigration, vous pouvez leur demander si ces règles sont différentes dans leur pays d'origine. Poser cette question valorise l'expérience de ces élèves et permet à l'ensemble de la classe d'avoir une vision plus large de la diversité des règles et des lois.



Discussion approfondie sur les règles

Animez une discussion approfondie pour amener les élèves à réfléchir au rôle des règles et à leur utilité.

20
minutes

La classe explore ensemble pourquoi certaines règles existent, ce qu'elles permettent et ce qui se passerait si personne ne les suivait. Vous pouvez animer la discussion autour des questions suivantes :

Qui décide les règles pour chacun des lieux ?

Demandez aux élèves de nommer la ou les personnes qui décident les règles pour chacun des lieux.

Il est possible que les personnes nommées soient différentes, surtout pour la rue : la police, les dirigeantes ou dirigeants politiques, ou peut-être même que des élèves n'auront pas de réponse, n'ayant jamais réfléchi à cette question.

N'hésitez pas à animer une discussion sur ce sujet.

Quelles sont les conséquences immédiates pour la personne qui ne suit pas les règles ?

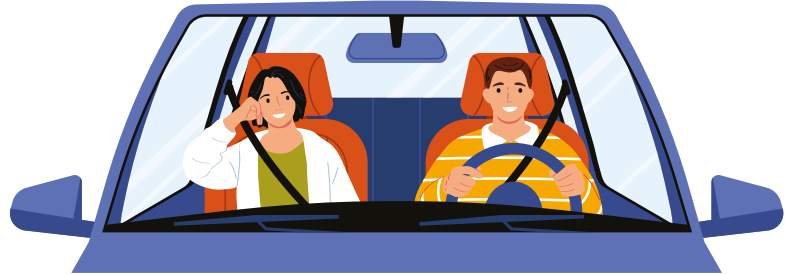
À ce stade de la discussion, et surtout pour la maison et la classe, les élèves vont sans doute nommer des conséquences très concrètes, qu'elles et ils ont vécues personnellement ou dont on les a menacés en cas de non-respect d'une règle.

Pour la rue, les enfants risquent plutôt de nommer des conséquences données à des adultes par la police. Par exemple : une amende, être arrêtée ou arrêté par la police ou même la prison.

C'est le moment où nous souhaitons que l'enfant distingue les règles mises en place par les adultes qui s'occupent d'elle ou lui et les lois, qui s'appliquent à tout le monde, peu importe l'endroit.

Afin de s'assurer que les élèves distinguent bien la loi de la règle, donnez les exemples suivants et demandez-leur de dire s'il s'agit, selon eux, d'une règle ou d'une loi. Vous pouvez également noter les exemples dans deux catégories au tableau lorsque les élèves donneront leurs réponses :

- Mettre sa ceinture de sécurité dans l'auto. (Loi)
- Ne pas tricher dans des jeux de société. (Règle)
- Ne pas frapper les autres. (Loi)
- Ne pas dépasser dans les files d'attente. (Règle)
- Faire ses devoirs. (Règle)
- Ne pas voler les choses des autres. (Loi)



Demander ensuite aux élèves de placer les exemples nommés dans une de ces deux catégories. Se coucher à 20h, faire ses devoirs, traverser aux coins de rue, est-ce que ce sont des règles ou des lois ?

Comment ce serait s'il n'y avait pas cette règle dans ce lieu ?

Il s'agit ici de la question la plus importante, et la plus difficile, de l'activité ! L'enfant doit réussir à comprendre que les règles n'existent pas seulement pour punir les enfants qui n'obéissent pas. Les règles font partie de la vie de tout le monde, enfants comme adultes. Sans elles, il serait très difficile de vivre ensemble. Pour soutenir leur réflexion, proposez des situations imagées, faciles à comprendre :



MISE EN SITUATION

- Imagine une ville où il n'y a ni feux de circulation ni panneaux de signalisation. Comment les voitures sauraient-elles quand s'arrêter ou laisser passer les piétonnes et piétons ?
- Imagine la bibliothèque de l'école si personne ne parlait doucement.
- Imagine la cour d'école si personne n'attendait son tour pour jouer.

Ces exemples aident les élèves à comprendre pourquoi les règles sont nécessaires pour assurer la sécurité et le bon fonctionnement de la vie en groupe.

Les élèves comprendront alors que les règles et les lois aussi sont essentielles pour assurer la sécurité et le bon fonctionnement de la vie en groupe, même si elles peuvent parfois sembler contraignantes.

Voudrais-tu vivre dans un monde sans règles ? Pourquoi ?

Compte tenu des discussions précédentes, les élèves devraient comprendre le lien entre les règles dans leur vie, leur sécurité et l'exercice de leurs droits. Elles et ils prennent conscience que les règles ne sont pas seulement là pour « dire non », mais qu'elles existent pour protéger chacune et chacun et permettre à tout le monde de vivre ensemble.

Pour les élèves qui répondent oui, n'hésitez pas à leur demander pourquoi et à animer une discussion autour de ce thème.



Activité 3 – Coconstruction des règles de la classe

25 minutes

3.1 La mise en place collective des règles de la classe

Dépendamment du moment de l'année où vous ferez cette activité, vous pouvez créer les règles à partir de zéro, ou modifier celles déjà mises en place au début de l'année. Vous pouvez également créer des règles concernant, par exemple, des sorties à la bibliothèque ou à l'extérieur de l'école s'il n'y en a pas déjà.

- 1 Demander aux élèves de mettre de côté les dessins de la maison et de la rue pour ne garder que celui de la classe.
- 2 Demander aux élèves de nommer les règles qu'elles et ils ont dessinées dans leur classe. Noter celles-ci au tableau.
- 3 Demander ensuite aux élèves d'expliquer pourquoi la règle nommée est importante et pourquoi elle devrait être respectée par toutes et tous les élèves.
- 4 Quelques règles devraient être nommées plusieurs fois. Par exemple, celle de lever la main avant de prendre la parole. Ne noter qu'une seule fois chaque règle au tableau, soit à l'écrit, soit à l'aide d'un dessin.
- 5 Demander ensuite aux élèves si elles ou ils pensent qu'une règle importante a été oubliée.
- 6 Demander aux élèves s'il y a une règle présente sur le carton avec laquelle elles ou ils ne sont pas d'accord.
- 7 Suite aux discussions, annoncer que les règles qui sont sur le tableau (et qui y sont restées après les discussions) sont dorénavant des règles communes.
- 8 Écrivez-les sur un grand carton coloré et affichez-le dans la classe. Nous vous proposons de permettre aux élèves de personnaliser ce carton en y dessinant les règles.

Facultatif

Demander aux élèves d'illustrer ou de décorer l'affiche. Cette activité additionnelle renforcera leur sentiment d'engagement envers les règles choisies

3.2 Mise à jour des règles pendant l'année scolaire

Nous suggérons de prévoir des moments à l'horaire pendant l'année scolaire afin de questionner le groupe sur les règles.



QUESTIONS À POSER AUX ÉLÈVES

- Les règles sont-elles toujours toutes pertinentes ?
- Sont-elles toujours respectées ?
- Y en a-t-il d'autres, auxquelles nous n'avions pas pensé, qui te sembleraient pertinentes aujourd'hui ?



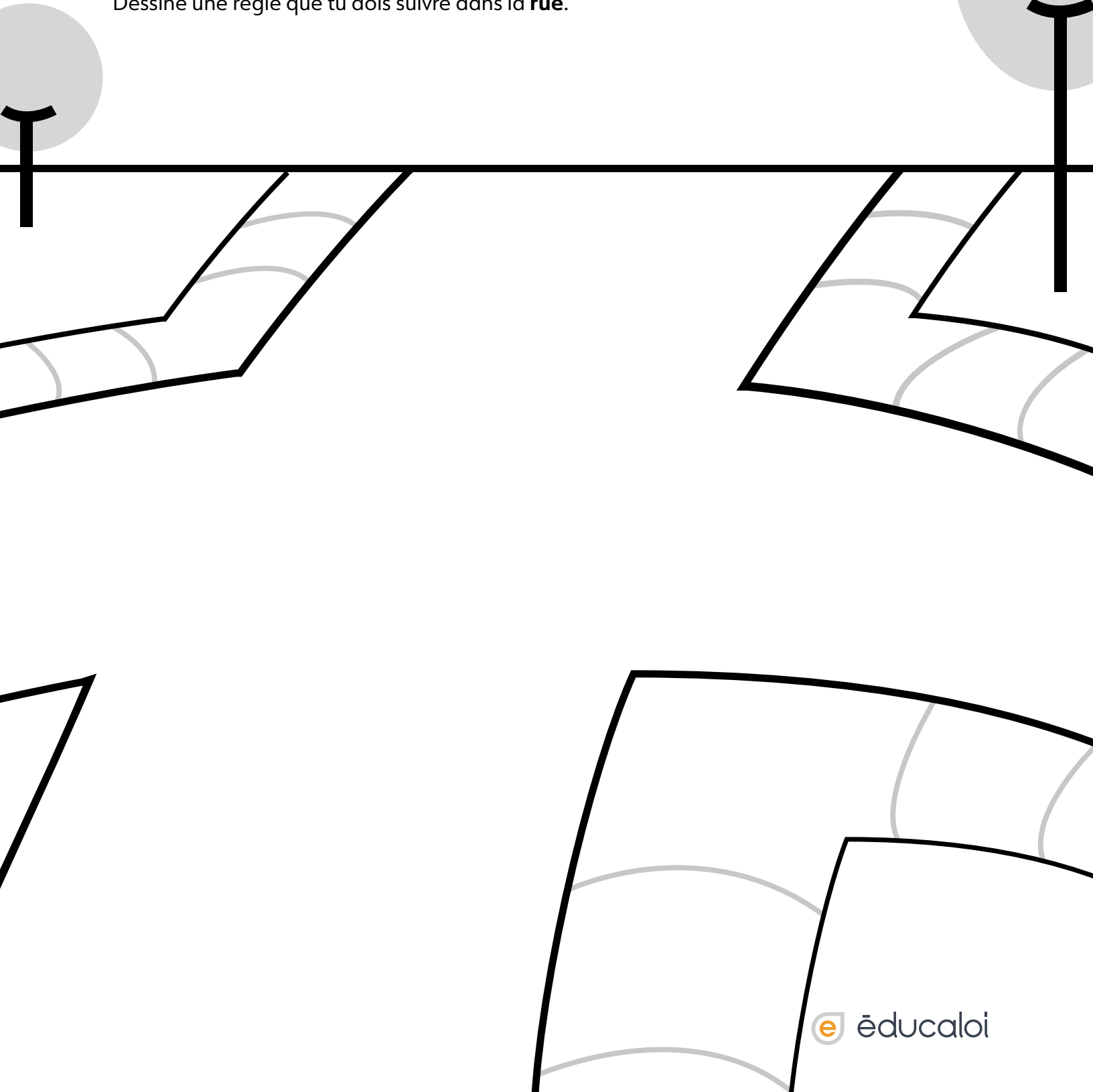
Nom : _____

Groupe : _____

Les règles et moi !

Activité 2 – Les règles dans ma vie

Dessine une règle que tu dois suivre dans la **rue**.





Nom : _____

Groupe : _____

Les règles et moi !

Activité 2 – Les règles dans ma vie

Dessine une règle que tu dois suivre dans la **classe**.





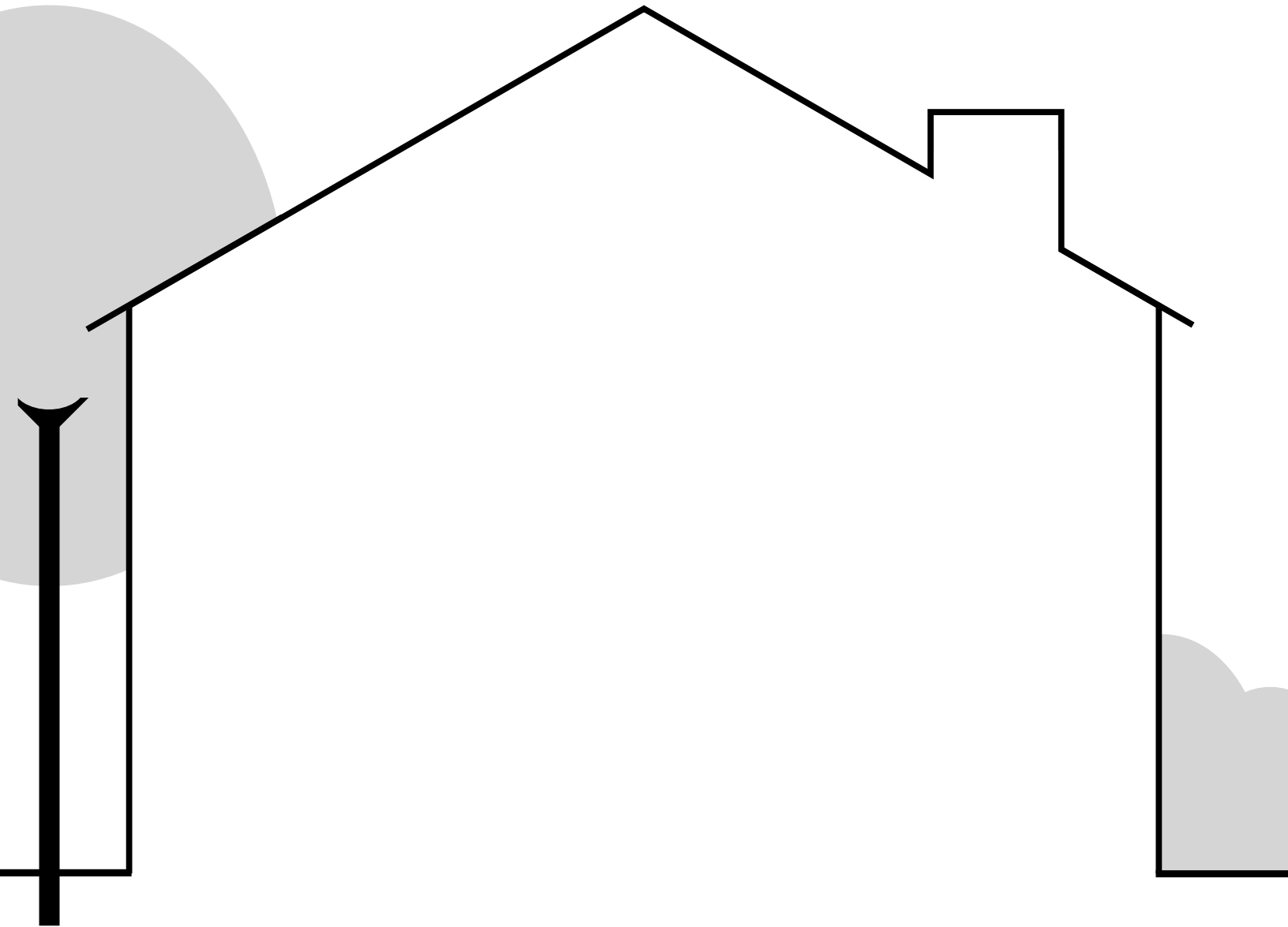
Nom : _____

Groupe : _____

Les règles et moi !

Activité 2 – Les règles dans ma vie

Dessine une règle que tu dois suivre à la **maison**.



Votre avis

Pour mieux vous soutenir et créer des outils adapté à vos besoins, nous voulons connaître votre expérience et votre avis.

Répondez à cette courte enquête en scannant le code QR ou en cliquant sur le lien.

Cela vous prendra moins de 5 min.

Merci de votre participation !



[Lien vers le sondage](#)

D'autres outils pour vous !

Vous avez aimé cette trousse ? Voici la liste des trousse pédagogiques que nous vous offrons. Autant d'outils pour vous aider à enseigner les notions juridiques clés.

Vous y trouverez votre bonheur !

Les trousse : des SAÉ clé en main !

Les trousse pédagogiques ont été pensées par des pédagogues pour des pédagogues, en collaboration avec des juristes. Clé en main, vous pouvez les animer facilement. Elles sont adaptées pour des élèves du primaire ou du secondaire.

Faites votre sélection ci-dessous et téléchargez-les gratuitement.

Primaire

- [AS-TU L'ÂGE ?](#)

Les élèves apprennent quelles sont leurs responsabilités et leurs libertés selon leur âge et la loi.

- [INTERNET ET LA LOI](#)

- Cette trousse présente les comportements à adopter en ligne.
- Elle identifie les comportements interdits en ligne et de pistes d'actions lorsqu'une ou un enfant est victime de harcèlement en ligne.

- [MÉDIATION SIMULÉE](#)

Mise en place d'une séance de médiation. Les élèves coopèrent afin de trouver une solution satisfaisante pour les deux parties.

- [VIVRE EN NOUVELLE-FRANCE
UNE RÉALITÉ BIEN... DIFFÉRENTE!](#)

Cette activité permet aux élèves de saisir l'importance des changements dans notre société depuis l'époque de la Nouvelle-France.

CCQ : Ressources pédagogiques

[FORMATION EN ÉDUCATION JURIDIQUE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT \(CCQ\)](#)

Les formations CCQ 101 et CCQ 102 soutiennent le personnel enseignant dans l'intégration des notions juridiques du programme Culture et citoyenneté québécoise (CCQ). CCQ 101 présente les concepts juridiques essentiels abordés dans le programme, tandis que CCQ 102 offre un survol pratique des stratégies et ressources pour enseigner des notions juridiques.

Ensemble, elles permettent de découvrir des outils, activités, vidéos et pistes pédagogiques concrètes pour enseigner des thèmes comme les droits et responsabilités, la citoyenneté, la vie numérique et le consentement.

Vidéos : éducation juridique

Vous trouverez ici des vidéos et des tutoriels pour vous accompagner lorsque vient le temps de parler de notions juridiques.

- [LE DROIT EN CLASSE : AGIR EN LIGNE](#)
- [LE DROIT EN CLASSE : PROCÈS SIMULÉ](#)
- [LE DROIT EN CLASSE : LE CONSENTEMENT SEXUEL](#)

Affiches à commander

Vous aurez un support de plus à afficher en classe! Vous pouvez les commander en ligne en suivant ce lien : <https://educaloi.qc.ca/commande-de-produits/>.

- [LA CYBERINTIMIDATION... ÇA PEUT ÊTRE UN CRIME!](#)
- [TRAVAILLER, MAIS PAS À TOUT PRIX!](#)
- [CONSENTEMENT SEXUEL : AS-TU L'ÂGE ?](#)

Pour en savoir plus

Retrouvez toutes les informations sur nos ateliers et troussees scolaires sur notre site Internet educationjuridique.ca.

Pour nous faire part de vos suggestions ou pour toute information,
communiquez avec nous : atelier@educaloi.qc.ca

