



Vivre en Nouvelle-France, une réalité bien différente!

Guide de l'enseignant

Table des matières

Présentation de l'activité	3
Préparation	4
Les étapes de l'activité	4
Mini-leçon	6
Mise en situation	9
Tableau synthèse	15
Corrigé	17

AVIS IMPORTANT

Cette trousse pédagogique contient de l'information juridique à jour en date de janvier 2021. Aucune information contenue dans ce guide ne peut être considérée comme un avis juridique. Le présent matériel est la propriété exclusive d'Éducaloi. Les enseignants du Québec peuvent l'utiliser à des fins non commerciales seulement.

Les documents doivent donc être utilisés dans leur format original, sans modification.

© Éducaloi, 2021

PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ

Vivre en Nouvelle-France : Une réalité bien différente!

Description de la trousse	<p>Lors de cette activité, les élèves en apprennent plus sur les droits et libertés présents au Québec aujourd'hui grâce à des mises en situation.</p> <p>Les élèves recréent certaines situations comme si celles-ci avaient lieu à l'époque de la Nouvelle-France, puis comme si elles avaient lieu aujourd'hui. Ayant ainsi réalisé l'ampleur des différences entre ce qui était permis à l'époque et aujourd'hui, ils se penchent sur les droits et libertés présents au Québec aujourd'hui.</p>
Durée	Environ 6 périodes de cours de 45 à 60 minutes
Public cible	Élèves de 4 ^e année primaire
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Aider les élèves à se représenter la vie en Nouvelle-France grâce à des mises en situation.• Permettre aux élèves de saisir l'importance des changements ayant eu lieu dans notre société depuis l'époque de la Nouvelle-France.• Expliquer l'importance des libertés individuelles aujourd'hui, ainsi que la source de ces libertés : le droit!
Discipline scolaire et compétences disciplinaires suggérées	<ul style="list-style-type: none">• Univers social :<ul style="list-style-type: none">• Apprentissages :<ul style="list-style-type: none">• Chapitre : La société française en Nouvelle-France vers 1645.• Compétences :<ul style="list-style-type: none">• Compétence 1 : Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société.• Compétence 2 : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire. <p>L'activité peut aussi être utilisée pour évaluer la compétence Communiquer oralement en français.</p>

Préparation

Avant de commencer cette activité, il est préférable que les élèves aient déjà vu les concepts suivants :

- Situation géographique de la France et de la Nouvelle-France.
- Mode de sélection des dirigeants et mode de prise de décision.
- Régime seigneurial et ses caractéristiques.
- Certains groupes qui jouent un rôle : Filles du Roy, militaires, coureurs des bois, etc.

Pour vous aider, une mini-leçon de révision de ces concepts est prévue dans la première partie du PowerPoint de présentation. Vous trouverez également des feuilles de notes (p.6 à 8 du présent guide) que les élèves pourront remplir lors de cette mini-leçon.

Les étapes de l'activité

1. Animez la mini-leçon, qui contient les informations qui aideront les élèves à mettre en place les saynètes. Cette mini-leçon se trouve aux diapositives 2 à 5 de la présentation PowerPoint. Vous trouverez beaucoup d'informations dans les notes de ces diapositives.

Vous trouverez également une feuille de notes pour les élèves dans les annexes du présent guide.

2. Expliquez les consignes suivantes et laissez les élèves travailler en équipe

- Chaque équipe reçoit un énoncé différent ou une mise en situation différente.

- Ils remplissent ensemble le tableau, puis se séparent en deux sous équipes de deux élèves afin de préparer les saynètes.

3. Placez les élèves en équipes de 4 et distribuez une mise en situation différente par groupe.

Deux élèves par équipe se concentrent sur la mise en situation à l'époque de la Nouvelle-France, alors que les deux autres font la même chose, mais d'un point de vue contemporain.

4. Les élèves préparent leur saynète et remplissent le tableau en équipe.

5. Les équipes viennent présenter leur saynète une à la fois à l'avant de la classe.

Chacune des sous-équipes de deux élèves se suivent pour présenter le même énoncé, mais selon une époque différente.

Lorsque les deux saynètes de chaque mise en situation ont été présentées, vous pouvez présenter les diapositives correspondantes. Lors de cette étape, les élèves remplissent le tableau synthèse (sauf la dernière colonne, qui sera remplie en grand groupe).

Cours 1 et 2

Cours 3

Cours 4 et 5

6. Animez une discussion sur les différentes mises en situation jouées par les élèves lors du cours.

Remarquent-ils une tendance ? S'ils avaient le choix, préféreraient-ils vivre aujourd'hui ou à l'époque de la Nouvelle-France ? Pourquoi ?

7. Présentez le PowerPoint d'explications sur les droits individuels présents au Québec aujourd'hui. Invitez les élèves à remplir la dernière colonne de leur tableau synthèse en même temps qu'ils écoutent les explications.

Documents à imprimer

- Document de notes pour la mini-leçon (un par élève)
- Mises en situation (4 copies par mise en situation, à remplir lors du travail en équipe) :
 - #1 : Gouvernement corrompu
 - #2 : Déménagement
 - #3 : Célibat
 - #4 : Métiers selon le sexe
 - #5 : Voyages
 - #6 : Futur premier ministre
- Tableau synthèse (un par élève)

Mini-leçon : Vivre en Nouvelle-France

- a) Colorie le territoire de la France (bleu) et celui de la Nouvelle-France (rouge) sur la carte.
b) Remplis le tableau.



Voyage entre les deux territoires en 1700	Voyage entre les deux territoires après 2000
Moyen de transport : _____	Moyen de transport : _____
Durée approximative du voyage : _____	Durée approximative du voyage : _____

2. Remplis le tableau suivant concernant les dirigeants de la Nouvelle-France.

L'intendant	Le gouverneur
Quel est son rôle ? <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Quel est son rôle ? <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Qui le choisit ? <hr/>	Qui le choisit ? <hr/>

3. a) Remplis le texte troué suivant.

À l'époque de la Nouvelle-France, on nommait _____ ceux qui travaillaient la terre et faisaient pousser la nourriture. Cependant, la terre qu'ils travaillaient ne leur appartenait pas, car elle appartenait plutôt au _____.

Ce système se nommait « Régime _____ ».

b) Réécris ces mots au bon endroit dans le tableau suivant.

Le régime _____	
Les responsabilités du _____	Les responsabilités du _____
<ul style="list-style-type: none"> • Il est obligé de vivre sur sa terre et de la travailler. • Il doit payer le cens (une partie de sa récolte) pour conserver le droit de d'habiter et de cultiver la terre. • Quelques jours par année, il doit faire des travaux sur la seigneurie (corvée). 	<ul style="list-style-type: none"> • Il doit veiller à la protection de tous sur la seigneurie. • Il doit faire construire et entretenir des routes et un moulin. • Il doit tenir une cour de justice pour régler les conflits.

4. Relie avec une flèche les noms des personnages à leur rôle dans la société de la Nouvelle-France.

- Filles du Roy
 - Ces hommes défendent la colonie contre d'éventuelles invasions.
- Soldats
 - Ils doivent vivre sur leur terre et la travailler afin de produire des récoltes pour toute la colonie.
- Coureurs des bois
 - Un homme qui ne s'était pas marié à l'âge de 16 ans devait payer une taxe spéciale. C'est pourquoi on les fait venir de France; pour marier les colons français.
- Paysans
 - Ces aventuriers allaient directement voir les peuples autochtones pour commercer avec eux.

MISE EN SITUATION #1

Le représentant du gouvernement ne fait vraiment pas un bon travail. Il est paresseux et les habitants de la région ont même de bonnes raisons de croire qu'il est corrompu.



Co-équipiers : _____ _____	Co-équipiers : _____ _____
Vers 1700	Aujourd'hui

MISE EN SITUATION #2

La maison et le terrain que tu as achetés ne te conviennent plus. Tu aimerais donc déménager dans une autre maison, peut-être même dans une autre ville.



Co-équipiers :

Co-équipiers :

Vers 1700

Aujourd'hui

MISE EN SITUATION #3

Depuis ta plus tendre enfance, tu sais que tu ne souhaites pas te marier ou avoir d'enfants.



Co-équipiers :

Co-équipiers :

Vers 1700

Aujourd'hui

MISE EN SITUATION #4

Ton amie Élise a toujours rêvé de faire partie de l'armée.



Coéquipiers :

Vers 1700

Coéquipiers :

Aujourd'hui

MISE EN SITUATION #5

Tu as de la famille en France et tu aimerais bien aller les visiter la semaine prochaine.



Co-équipiers :

Co-équipiers :

Vers 1700

Aujourd'hui

MISE EN SITUATION #6

Tu rêves de te lancer en politique pour devenir le dirigeant de ton pays!



Co-équipiers : _____ _____	Co-équipiers : _____ _____
Vers 1700	Aujourd'hui

Tableau synthèse

#1 Se débarrasser d'un représentant politique corrompu

En Nouvelle-France :

- Possible
 Impossible

Car, _____

Aujourd'hui :

- Possible
 Impossible

Car, _____

#2 Déménager

En Nouvelle-France :

- Possible
 Impossible

Car, _____

Aujourd'hui :

- Possible
 Impossible

Car, _____

#3 Être célibataire et sans enfant

En Nouvelle-France :

- Possible
 Impossible

Car, _____

Aujourd'hui :

- Possible
 Impossible

Car, _____

Tableau synthèse

#4 Une femme dans l'armée

En Nouvelle-France :

- Possible
 Impossible

Car, _____

Aujourd'hui :

- Possible
 Impossible

Car, _____

#5 Visiter la France la semaine prochaine

En Nouvelle-France :

- Possible
 Impossible

Car, _____

Aujourd'hui :

- Possible
 Impossible

Car, _____

#6 Devenir le dirigeant du pays

En Nouvelle-France :

- Possible
 Impossible

Car, _____

Aujourd'hui :

- Possible
 Impossible

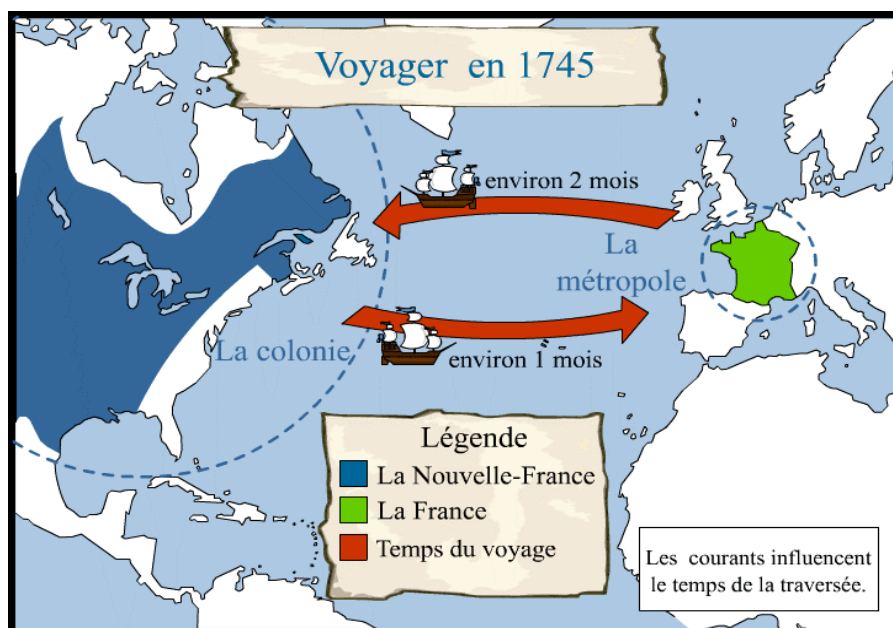
Car, _____

Mini-leçon : Vivre en Nouvelle-France

CORRIGÉ

1.

Vous pouvez utiliser cette carte, également présente à la diapositive 2 de la présentation PowerPoint, pour vous donner une idée des territoires à colorier. Cependant, la France devrait être en bleu et la Nouvelle-France en rouge.



Voyage entre les deux territoires en 1700	Voyage entre les deux territoires après 2000
Moyen de transport : Bateau	Moyen de transport : Avion
Durée approximative du voyage : 1 à 2 mois	Durée approximative du voyage : 6 à 8 heures

2.

L'intendant	Le gouverneur
Quel est son rôle ? Il s'occupe des cours de justice, des finances et de l'administration.	Quel est son rôle ? Il représente le roi, dirige l'armée et entretient les relations avec d'autres nations.
Qui le choisit ? Le roi de France	Qui le choisit ? Le roi de France

3.

À l'époque de la Nouvelle-France, on nommait **paysans** ceux qui travaillaient la terre et faisaient pousser la nourriture. Cependant, la terre qu'ils travaillaient ne leur appartenait pas, car elle appartenait plutôt au **seigneur**. Ce système se nommait « Régime **seigneurial** ».

Le régime seigneurial	
Les responsabilités du paysan	Les responsabilités du seigneur
<ul style="list-style-type: none">• Il est obligé de vivre sur sa terre et de la travailler.• Il doit payer le cens (une partie de sa récolte) pour conserver le droit de d'habiter et de cultiver la terre.• Quelques jours par année, il doit faire des travaux sur la seigneurie (corvée)	<ul style="list-style-type: none">• Il doit veiller à la protection de tous sur la seigneurie.• Il doit faire construire et entretenir des routes et un moulin.• Il doit tenir une cour de justice pour régler les conflits.

4.

- Fille du Roy
 - Soldat
 - Coureur des bois
 - Paysan
- Ces hommes défendent la colonie contre d'éventuelles invasions
 - Ils doivent vivre sur leur terre et la travailler afin de produire des récoltes pour toute la colonie.
 - Un homme qui ne s'était pas marié à l'âge de 16 ans devait payer une taxe spéciale. C'est pourquoi on les fait venir de France; pour marier les colons français.
 - Ces aventuriers allaient directement voir les peuples autochtones pour commercer avec eux.
-