

As-tu l'âge ?

Guide pédagogique





Éducaloi est un organisme à but non lucratif québécois dont la mission est de rendre le droit accessible, facile à comprendre et à utiliser dans la vie quotidienne.



Nous avons besoin de vous !

Donnez-nous votre avis et nous créerons des outils à VOS besoins. Scannez le code QR ou cliquez sur ce lien. Cela vous prendra moins de 5 minutes.

[Lien vers le sondage](#)



PRÉCISIONS IMPORTANTES

Le matériel et l'animation de cet atelier sont offerts gratuitement.

Cet atelier présente des informations juridiques qui s'appliquent au Québec. Vous animez cet atelier ? Vous pouvez l'utiliser et le reproduire dans un contexte scolaire. Vous pouvez utiliser une partie ou l'ensemble, mais vous ne pouvez pas modifier le contenu. Il reste la propriété d'Éducaloi. Si vous utilisez ou reproduisez une partie, la mention d'Éducaloi est obligatoire.

Toute reproduction ou utilisation autre que celles mentionnées ci-dessus est interdite à moins d'une autorisation écrite d'Éducaloi.

© ÉDUCALOI – Version janvier 2026

Nous mettons cet atelier à jour régulièrement. Vérifiez que vous utilisez la version la plus récente sur le site educationjuridique.ca

Table des matières

Présentation de l'activité	4
Préparation de l'activité	6
Appropriation de la trousse	6
Matériel nécessaire	6
Période 1 – Les responsabilités	6
Connaissances antérieures	6
Réflexion sur les responsabilités	7
Modélisation de l'analyse d'une mise en situation	7
Analyse de mises en situation	8
En résumé	8
Période 2 – Les libertés	9
Connaissances antérieures	9
Analyse de mises en situation	9
Le consentement aux soins et la conduite automobile	10
En résumé	10
Période 3 – Les protections	11
Connaissances antérieures	11
Analyse de mises en situation	11
En résumé	12
Jeu des hypothèses	12
Exercice de révision : Vrai ou faux ?	12
Annexe – Mises en situations supplémentaires	13
Mise en situation #8 – Le vol du cellulaire	13
Mise en situation #9 – Le changement de nez	14
Mise en situation #10 – Les cheveux dans le vent	15
Mise en situation #11 – Mille et un cours	16
Mise en situation #12 – Des souliers neufs	17

Présentation de l'activité

Ce qu'il faut savoir	[paragraphe en tête] Lors de cette activité, les élèves découvrent différentes responsabilités, libertés et protections qu'elles et ils ont selon leur âge. Pour ce faire, les élèves analysent des mises en situation liées à plusieurs contextes de la vie des jeunes.
Public cible	Élèves de secondaire 2
En résumé	Cette activité permet aux élèves de découvrir les aspects juridiques suivants : • Leurs responsabilités • Leurs libertés • Leurs protections En analysant plusieurs mises en situation, les élèves émettent une hypothèse liée à l'âge d'application, puis elles et ils découvrent la réalité juridique en effectuant une recherche sur le site d'Éducaloi.
Objectifs	• Amener les élèves à comprendre leurs responsabilités, libertés et protections d'un point de vue juridique. • Développer leur capacité d'analyse.

Disciplines scolaires et compétences visées	Culture et citoyenneté québécoise - Secondaire 2 Réalité culturelle : Autonomie et interdépendance – Autonomie. Concepts obligatoires : Autodétermination, Liberté des choix. Réalité culturelle : Démocratie et ordre social – Droits et responsabilités. Concepts obligatoires : Droits des personnes, Responsabilités citoyennes. Compétence 2 : Réfléchir sur des questions éthiques : • Dialoguer : — Mobiliser des moyens pour appuyer ses idées. • Élaborer un point de vue : — Identifier des réponses possibles. — Évaluer les effets des réponses sur soi, les autres, les relations et la société. — Justifier ses choix à l’aide de critères.
Durée	Trois périodes de 60 minutes.
Matériel requis	• Une copie du Guide pédagogique, • Une copie par élève du Cahier de l’élève, • Le Diaporama. • Des appareils électroniques pour effectuer des recherches en ligne.

Préparation de l'activité

Appropriation de la trousse

- Prendre connaissance du **Cahier de l'élève**, du **Diaporama** et du présent document (**Guide pédagogique**).

Matériel nécessaire

- Un ordinateur et un projecteur ou un tableau interactif pour le **Diaporama**.
- Les copies des documents à imprimer :
 - **Cahier de l'élève** (Un par élève),
 - Facultatif : les mises en situation supplémentaires présentes en annexe à ce guide.
- Des appareils électroniques pour effectuer des recherches de manière individuelle ou à deux sur le site Web d'Éducaloi.

Période 1 – Les responsabilités

Connaissances antérieures

Diapositives #1 et 2

Présenter aux élèves que vous découvrirez ensemble diverses responsabilités, libertés et protections que les jeunes ont à partir de différents âges.

Demander aux élèves des exemples de responsabilités, libertés et protections qu'elles et ils ont ou auront à partir de différents âges. Leurs réponses doivent être inscrites dans leur cahier p. 4. Exemples : J'ai le droit de conduire à partir de 16 ans. On devient adulte à 18 ans. On peut acheter de l'alcool à partir de 18 ans.



Réflexion sur les responsabilités

Diapositive #3

Demander aux élèves de définir dans leurs mots ce qu'est une responsabilité. Elles et ils peuvent donner des exemples.

Demander aux élèves s'il y a une différence entre une responsabilité à la maison et une responsabilité dans la société. Les élèves peuvent donner des exemples de responsabilités dans la société. Exemples : responsabilité de jeter mes déchets dans les poubelles, de ne pas briser les installations de la ville, etc.

Modélisation de l'analyse d'une mise en situation

Diapositive #4

Compléter en grand groupe la mise en situation #1 : La fenêtre brisée.

Roméo, 12 ans, a brisé la fenêtre de son voisin en jouant au baseball. Le voisin exige que le remplacement de sa nouvelle fenêtre soit remboursé. Qui paiera pour remplacer la fenêtre ?

Demander aux élèves d'écrire leur hypothèse individuellement. Partager certaines réponses en grand groupe.

Effectuer une recherche sur le site Web d'Éducaloi à partir de l'article « [La responsabilité des parents pour les actions de leur enfant mineur](#) ».

Aspects juridiques

Diapositives #5 et 6

Compléter la partie « Ce que dit la loi » à partir du **Diaporama**. Les élèves doivent écrire les éléments juridiques importants dans leur cahier.

Lire en grand groupe la définition de la responsabilité civile dans le **Cahier de l'élève** p. 5.

Analyse de mises en situation

Survoler les mises en situation #2 et 3, **Cahier de l'élève** p. 6 et 7.

Laisser un temps aux élèves pour qu'elles et ils complètent individuellement ou en équipes leurs hypothèses dans leur cahier.

Les élèves peuvent chercher les aspects juridiques sur le site Web d'Éducaloi à partir des articles « [Adolescent et infraction criminelle : plusieurs suites possibles](#) » et « [Recevoir un ticket avant 18 ans](#) ».

Aspects juridiques

Diapositives #7 à 13

Compléter la partie « Ce que dit la loi » à partir du **Diaporama** pour les mises en situation #2 et 3. Les élèves doivent écrire les éléments juridiques importants dans leur cahier.

Expliquer la responsabilité criminelle, les amendes et la majorité à partir du **Diaporama**.

Variante

Effectuer une mise en situation à la fois en grand groupe en expliquant les aspects juridiques au fur et à mesure.

En résumé

Diapositive #14

Compléter en grand groupe le schéma sur les responsabilités et l'âge de leur application dans le **Cahier de l'élève** p. 8.

Mises en situation supplémentaires (facultatif)

Si vous le désirez, des mises en situation supplémentaires sont disponibles à la fin de ce guide pédagogique.

Période 2 – Les libertés

Connaissances antérieures

Diapositive #15

Demander aux élèves de définir dans leurs mots ce qu'est une liberté. Elles et ils peuvent donner des exemples.



Analyse de mises en situation

Survoler les mises en situation #4 et 5 dans le **Cahier de l'élève** p. 9 et 10.

Laisser un temps aux élèves pour qu'elles et ils complètent individuellement ou en équipes leurs hypothèses dans leur cahier.

Les élèves peuvent chercher les aspects juridiques sur le site Web d'Éducaloi à partir des articles « [Le consentement sexuel des adolescents](#) » et « [Le changement de nom](#) ».

Aspects juridiques

Diapositives #16 à 20

Compléter la partie « Ce que dit la loi » à partir du **Diaporama** pour les mises en situation #4 et 5. Les élèves doivent écrire les éléments juridiques importants dans leur cahier.

Expliquer les libertés liées à l'âge à partir du **Diaporama**.

Variante

Effectuer une mise en situation à la fois en grand groupe en expliquant les aspects juridiques au fur et à mesure.

Le consentement aux soins et la conduite automobile

Diapositives #21 à 23

Lire en grand groupe la description du consentement aux soins dans le **Cahier de l'élève** p. 11. Cette liberté n'est pas traitée dans une mise en situation du cahier de l'élève. Toutefois, la mise en situation supplémentaire #9 en annexe à ce guide y est reliée.

Lire en grand groupe la description de la conduite automobile dans le **Cahier de l'élève** p. 11. Cette liberté n'est pas traitée dans une mise en situation du cahier de l'élève.

Expliquer les libertés liées à l'âge à partir du **Diaporama**.

En résumé

Diapositive #24

Compléter en grand groupe le schéma sur les libertés et l'âge de leur application dans le **Cahier de l'élève** p. 11.

Mises en situation supplémentaires (facultatif)

Si vous le désirez, des mises en situation supplémentaires sont disponibles à la fin de ce guide pédagogique.

Période 3 – Les protections

Connaissances antérieures

Diapositive #25

Demander aux élèves de définir dans leurs mots ce qu'est une protection et si elles ou ils connaissent des protections prévues pour les enfants. Les élèves peuvent donner des exemples.



Analyse de mises en situation

Diapositives #26 et 27

Lire les définitions de la Convention relative aux droits de l'enfant et de la Loi sur la protection de la jeunesse dans le **Cahier de l'élève** p.12.

Survoler les mises en situation #6 et 7 **Cahier de l'élève** p. 13 et 14.

Laisser un temps aux élèves pour qu'elles et ils complètent individuellement ou en équipes leurs hypothèses dans leur cahier.

Les élèves peuvent chercher les aspects juridiques sur le site Web d'Éducaloi à partir des articles « [Choisir le parent avec lequel tu veux vivre](#) », « [Comment faire un signalement au DPJ](#) » et « [Le rôle du Directeur de la protection de la jeunesse \(DPJ\)](#) ».

Aspects juridiques

Diapositives #28 à 31

Compléter la partie « Ce que dit la loi » à partir du **Diaporama** pour les mises en situation #6 et #7. Les élèves doivent écrire les éléments juridiques importants dans leur cahier.

Expliquer les protections liées à l'âge à partir du **Diaporama**.

Variante

Effectuer une mise en situation à la fois en grand groupe en expliquant les aspects juridiques au fur et à mesure.

En résumé

Diapositives #32 à 34

Expliquer les protections liées à l'âge à partir du **Diaporama**.

Compléter en grand groupe les énoncés sur les protections prévues pour les enfants dans le **Cahier de l'élève** p. 15.

Mises en situation supplémentaires (facultatif)

Diapositives #34 à 44

Si vous le désirez, des mises en situation supplémentaires sont disponibles à la fin de ce guide pédagogique.

Jeu des hypothèses

Dans le **Cahier de l'élève** p. 16 et 17, présenter les situations supplémentaires et demander aux élèves de formuler une hypothèse sur l'âge d'application de chacune.

Laisser un temps aux élèves pour compléter leurs hypothèses, puis corriger en grand groupe.

Variante

Permettre aux élèves de rechercher les réponses sur le site Web d'Éducaloi.

Exercice de révision : Vrai ou faux ?

Dans le **Cahier de l'élève** p. 18 et 20, présenter l'exercice de révision : Vrai ou faux ?

Laisser un temps aux élèves pour compléter leurs réponses en encourageant les élèves à consulter les pages précédentes de leur cahier. Puis, corriger en grand groupe.

Variante

Permettre aux élèves de rechercher les réponses sur le site Web d'Éducaloi.

Annexe – Mises en situations supplémentaires

Mise en situation #8 – Le vol du cellulaire

Diapositives #35 et 36

Théo a reçu un nouveau téléphone pour son anniversaire. Malgré la mise en garde de son père, il l'apporte à l'école. Ce que son père avait prévu arriva ; son téléphone a disparu de son casier pendant la deuxième période du matin. Heureusement, Théo avait installé une application pour le retrouver en cas de perte ou de vol. Le cellulaire est retrouvé dans les poches du manteau d'Oniks, 13 ans, un élève de secondaire 1. Les parents de Théo souhaitent qu'Oniks comprenne la gravité de son geste, alors le soir même, ils appellent la police pour déclarer l'incident.

Quelle(s) conséquence(s) Oniks pourrait-il recevoir ?

Hypothèse :

Recherche sur le site d'Éducaloi : Article « [Adolescent interpellé par la police : que faut-il savoir ?](#) »

Ce que dit la loi :

- *Souvent, des conséquences au sein de l'école sont privilégiées par les directions d'école : suspensions, retenues, etc.*
- *Par contre, lorsqu'un crime est commis par une personne de 12 ans ou plus, la police pourrait être appelée selon le jugement des personnes concernées. Les conséquences qui en découleront pourraient être plus importantes.*



Mise en situation #9

Le changement de nez

Diapositives #37 et 38

Simon a 16 ans et il a toujours détesté son nez. Depuis qu'il est petit, il reçoit des commentaires et même parfois des surnoms négatifs par rapport à cela. Il a pris rendez-vous avec un chirurgien esthétique la semaine prochaine pour savoir si c'est possible de changer son nez grâce à une chirurgie.

Penses-tu qu'il aura le droit de le faire ?



Hypothèse :

Recherche sur le site d'Éducaloi : Article « [Le consentement aux soins d'un mineur de 14 ans ou plus](#) »

Ce que dit la loi :

- *La chirurgie que Simon souhaite faire n'est pas requise par son état de santé. De plus, elle présente des risques sérieux et pourrait lui causer des effets graves et permanents.*
- *Il aura donc besoin de l'autorisation de ses parents pour faire cette chirurgie, même s'il a plus de 14 ans.*

Mise en situation #10

Les cheveux dans le vent

Diapositives #39 et 40

Mayar, 14 ans, adore sa nouvelle bicyclette électrique. Elle aime particulièrement se promener les cheveux dans le vent même si ses parents lui demandent de porter un casque. Par un bel après-midi ensoleillé, elle se fait toutefois intercepter par la police.

Quelle(s) conséquence(s) Mayar pourrait-elle recevoir ?



Hypothèse :

Recherche sur le site de la SAAQ : Article « [En vélo électrique](#) »

Ce que dit la loi :

- *Le port du casque est obligatoire lors de la conduite d'un vélo électrique.*
- *La conduite d'un vélo électrique est actuellement réservée aux personnes de 18 ans et plus, à moins d'une situation exceptionnelle. Donc, Mayar n'a pas encore le droit d'utiliser ce transport.*
- *Le Code de la route prévoit que chacune de ces infractions peut être punie par une amende entre 60 \$ et 100 \$.*
- *Les enfants peuvent recevoir une amende à partir de 14 ans, donc Mayar pourrait en recevoir une. La police pourrait décider de ne pas donner d'amende à Mayar et de simplement lui donner un avertissement. La police pourrait également aviser ses parents de la situation.*

Mise en situation #11 – Mille et un cours

Diapositives #41 et 42

Clément a 13 ans. Ses parents souhaitent qu'il réussisse dans la vie. Ils l'inscrivent à des cours de violon, d'espagnol et de natation. Selon eux, garder son esprit et son corps occupés va lui donner de bonnes habitudes de vie qui vont l'aider à se développer pleinement. Clément a des activités chaque soir et il est souvent fatigué. Il demande à ses parents de réduire ses cours du soir parce qu'il se sent surmené et extrêmement anxieux. Ses parents refusent en disant que c'est pour son bien.



Que devrait faire Clément ?

Hypothèse :

Recherche sur le site d'Éducaloi : Articles « [Comment faire un signalement au DPJ](#) » et « [Le rôle du Directeur de la protection de la jeunesse \(DPJ\)](#) »

Ce que dit la loi :

- *Clément pourrait en parler à une ou un adulte de l'école pour que cette personne puisse parler aux parents. L'adulte de l'école pourrait aussi faire un signalement au Directeur de la protection de la jeunesse s'il ou elle juge que c'est nécessaire. Le DPJ peut décider d'intervenir ou non.*

Mise en situation #12 – Des souliers neufs

Diapositives #43 et 44

Abdoulaye, 14 ans, a des trous dans ses semelles de chaussures de sport et il demande à ses parents de lui en acheter de nouvelles. Ses parents lui proposent d'utiliser les chaussures que son grand frère a utilisées lorsqu'il était plus jeune. Ces chaussures étant peu usées, les parents pensent que c'est une idée raisonnable. Abdoulaye n'est pas d'accord et il affirme que ses besoins vestimentaires ne sont pas remplis.



A-t-il raison ?

Hypothèse :

Recherche sur le site d'Éducaloi : Article « [L'autorité parentale](#) »

Ce que dit la loi :

- *Les parents ont l'obligation de nourrir et d'entretenir leurs enfants, mais cela n'inclut pas l'obligation de fournir des vêtements neufs à leurs enfants chaque saison !*

Votre avis

Pour mieux vous soutenir et créer des outils adaptés à vos besoins, nous voulons connaître votre expérience et votre avis.

Répondez à cette courte enquête en scannant le code QR ou en cliquant sur le lien.

Cela vous prendra moins de 5 minutes.

Merci de votre participation !



[Lien vers le sondage](#)

D'autres outils pour vous !

Vous avez aimé cette trousse ? Voici la liste des ateliers et des trousseaux pédagogiques que nous vous offrons. Autant d'outils pour vous aider à enseigner les notions juridiques clés.

Vous y trouverez votre bonheur !

Ateliers animés par des juristes

Nos ateliers sont gratuits, interactifs et initient à la justice. Ils sont animés par des juristes bénévoles. Ces ateliers ont pour but de développer les compétences juridiques des jeunes. Autant d'informations et d'apprentissages qui leur seront pratiques et utiles dans leur quotidien.

C'est à vous de jouer ! Reste plus qu'à [vous inscrire](#) et demandez le ou les ateliers que vous voulez !

- [À VOS MARQUES, PRÊTS, INVESTISSEZ !](#)

Les élèves se mettent dans la peau d'une investisseuse ou d'un investisseur et réfléchissent sur les bonnes pratiques des lois qui les gouvernent. L'activité amène également les élèves à prendre des décisions d'investissement éclairées et à mesurer les conséquences possibles du comportement d'une entreprise.

- [CHOISIS TON CAMP !](#)

Les élèves prennent position sur plusieurs questions suscitant le débat. Ils voient par eux-mêmes que la justice est un concept vivant qui se construit par la confrontation des idées.

- **INTIMIDATION, T'EN PENSES QUOI ?**

Ce sont des questions-débats sur des sujets touchant l'intimidation : le droit criminel, les images intimes, le droit à l'image et les recours possibles. Les élèves doivent prendre position sur ces questions.

- **JURISTES EN HERBE !**

Ce jeu-questionnaire de type « Génies en herbe » aborde le thème de la justice et différents aspects juridiques du quotidien des 12-17 ans.

- **LA COUR DES PETITES CRÉANCES EST OUVERTE !**

Cet atelier fait vivre à vos élèves un procès devant la Cour des petites créances. Ils se familiarisent avec le rôle des différentes personnes présentes dans la salle de cour et le déroulement d'un procès.

- **LA JUSTICE CE N'EST PAS COMME DANS LES FILMS !**

Les élèves participent à la simulation d'un procès en droit criminel. Elles et ils découvrent les différentes professions du système judiciaire québécois, les grandes étapes d'un procès ainsi que des notions de base du droit criminel.

- **LES RÈGLES... DU JEU !**

Dans ce jeu-questionnaire, les élèves débattent sur différents aspects juridiques de la vie d'une ou d'un jeune adulte (travail, logement, consommation, justice criminelle et pénale, etc.). Pour répondre à ces questions de débat, ils doivent faire appel à leurs connaissances générales et improviser.

- **NOTRE CONFLIT, NOTRE SOLUTION !**

Les élèves sont initiés à la médiation, un mode alternatif de prévention et de règlement des différends. La voie des tribunaux n'est pas le seul moyen pour régler un conflit !

- **TRAVAILLER, MAIS PAS À TOUT PRIX !**

Grâce à un quiz et des mises en situation, les élèves comprennent certains concepts juridiques liés au harcèlement en milieu de travail. Ils apprennent comment les actions à poser et les ressources disponibles dans ce type de situations.

Les trousse : des SAÉ clé en main !

Les trousse pédagogiques ont été pensées par des pédagogues pour des pédagogues, en collaboration avec des juristes. Clé en main, vous pouvez les animer facilement. Elles sont adaptées pour des élèves du primaire ou du secondaire.

Faites votre sélection ci-dessous et téléchargez-les gratuitement.

Secondaire – Premier cycle

- [DISCRIMINATION À L'ÉCOLE ?](#)

Cette trousse aborde la discrimination et les accommodements raisonnables sous l'angle juridique grâce à l'étude de cas réels.

- [INTERNET ET LA LOI](#)

Cette trousse présente les comportements à adopter en ligne, les comportements interdits en ligne et de pistes d'actions lorsqu'une enfant ou un enfant est victime de cyberharcèlement.

- [LA JUSTICE PÉNALE POUR ADOLESCENTS](#)

Les élèves comprennent comment et pourquoi les lois peuvent s'appliquer différemment aux jeunes et aux adultes.

- [LE DROIT À LA VIE PRIVÉE](#)

Les élèves apprennent les fondements du droit à la vie privée au Canada grâce à des mises en situation.

- [LES DROITS DES ENFANTS](#)

Les élèves se familiarisent avec les droits de l'enfant, par exemple avec ceux concernant le divorce des parents et les peines criminelles.

- [LES MÉTIERS DE LA LOI – AUTOCHTONES](#)

Les élèves en apprennent davantage sur les métiers du secteur judiciaire et sur les possibilités d'y faire carrière pour un jeune autochtone.

- [L'ÉVOLUTION DU DROIT À L'AVORTEMENT](#)

Les élèves découvrent ce qu'est l'avortement et comment il est encadré par des lois spécifiques.

Secondaire – Deuxième cycle

• BIOÉTHIQUE : LES BÉBÉS-MÉDICAMENTS

Ce débat en classe porte sur la biotechnologie et ses aspects légaux. Les élèves s'exercent ensuite à rédiger un projet de loi sur ce sujet.

• DISCRIMINATION À L'ÉCOLE ?

Cette trousse aborde la discrimination et les accommodements raisonnables sous l'angle juridique grâce à l'étude de cas réels.

• INTERNET ET LA LOI

Cette trousse présente les comportements à adopter en ligne, les comportements interdits en ligne et de pistes d'actions lorsqu'un enfant ou un enfant est victime de cyberharcèlement.

• L'ÉVOLUTION DU DROIT À L'AVORTEMENT

Cette activité présente l'évolution du droit à l'avortement au Canada. Les élèves jouent le rôle de juge à la Cour suprême et rédigent un jugement qui aborde la question du droit à l'avortement.

• LA PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE

Les concepts de marque de commerce, de droit d'auteur, de redevances, de brevet et plus encore sont expliqués clairement !

• LES DROITS DES ENFANTS

Les élèves se familiarisent avec les droits de l'enfant, par exemple avec ceux concernant le divorce des parents et les peines criminelles.

• LES MÉTIERS DE LA LOI

Les élèves découvrent les métiers du secteur judiciaire, des aspects du monde du droit et des métiers moins connus du grand public.

• LES MÉTIERS DE LA LOI – AUTOCHTONES

Les élèves en apprennent davantage sur les métiers du secteur judiciaire et sur les possibilités d'y faire carrière pour une ou un jeune autochtone.

• MARIAGE ENTRE PERSONNES DU MÊME SEXE : UN EXEMPLE D'ÉVOLUTION DU DROIT

Les élèves retracent les grandes étapes des droits LGBTQ+. Elles ou ils se familiarisent avec le processus social et juridiques qui permettent de faire évoluer les lois.

• MÉDIATION SIMULÉE (SECONDAIRE)

Mise en place d'une séance de médiation. Les élèves doivent coopérer afin de trouver une solution satisfaisante pour les deux parties.

• PROCÈS CRIMINEL : RÔLES ET ÉTAPES

Les élèves sont amenés à comprendre les étapes d'un procès et à découvrir les différentes personnes qui y jouent un rôle.

• PROCÈS SIMULÉ : L'INTERROGATOIRE

Cette activité permet de reproduire dans votre classe une étape centrale de tout procès criminel : l'interrogatoire.

CCQ : Ressources pédagogiques

FORMATION EN ÉDUCATION JURIDIQUE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT (CCQ)

Les formations CCQ 101 et CCQ 102 soutiennent le personnel enseignant dans l'intégration des notions juridiques du programme Culture et citoyenneté québécoise (CCQ). CCQ 101 présente les concepts juridiques essentiels abordés dans le programme, tandis que CCQ 102 offre un survol pratique des stratégies et ressources pour enseigner des notions juridiques.

Ensemble, elles permettent de découvrir des outils, activités, vidéos et pistes pédagogiques concrètes pour enseigner des thèmes comme les droits et responsabilités, la citoyenneté, la vie numérique et le consentement.

Vidéos : éducation juridique

Ces vidéos et ces tutoriels vous accompagnent pour parler de notions juridiques.

- [LE DROIT EN CLASSE : AGIR EN LIGNE](#)
- [LE DROIT EN CLASSE : PROCÈS SIMULÉ](#)
- [LE DROIT EN CLASSE : LE CONSENTEMENT SEXUEL](#)

Affiches à commander

Ces supports sont de bons outils de consolidation des apprentissages effectués en classe. Il ne vous reste plus qu'à les commander et les afficher !

<https://educaloi.qc.ca/commande-de-produits/>

- [LA CYBERINTIMIDATION... ÇA PEUT ÊTRE UN CRIME !](#)
- [TRAVAILLER, MAIS PAS À TOUT PRIX !](#)
- [CONSENTEMENT SEXUEL : AS-TU L'ÂGE ?](#)

Pour en savoir plus

Retrouvez toutes les informations sur nos ateliers et troussees scolaires sur notre site Internet educationjuridique.ca.

Pour nous faire part de vos suggestions ou pour toute information, communiquez avec nous : atelier@educaloi.qc.ca