

Mariage entre personnes du même sexe

Exemple d'évolution du droit

Guide pédagogique





Éducaloi est un organisme à but non lucratif québécois dont la mission est de rendre le droit accessible, facile à comprendre et à utiliser dans la vie quotidienne.



Nous avons besoin de vous !

Donnez-nous votre avis et nous créerons des outils à VOS besoins. Scannez le code QR ou cliquez sur ce lien. Cela vous prendra moins de 5 minutes.

[Lien vers le sondage](#)



AVIS IMPORTANT

Version Août 2025

Aucune information contenue dans ce guide ne peut être considérée comme un avis juridique.

Les enseignantes et enseignants du Québec peuvent utiliser et reproduire cet ouvrage dans un contexte scolaire et à des fins non commerciales seulement. La mention de la source demeure obligatoire. Toute reproduction ou utilisation autre que celles expressément mentionnées ci-dessus est interdite à moins d'une autorisation écrite d'Éducaloi.

© ÉDUCALOI

Table des matières

Présentation de l'activité	4
Préparation de l'activité	6
Appropriation de la trousse	6
Matériel nécessaire	6
Période 1 – Découverte du contexte juridique	7
Présentation de la thématique de l'activité	7
Découverte du contexte juridique autour du mariage	7
Période 2 – Construire la ligne du temps	8
Explication des consignes de l'activité	8
Réalisation de l'activité	8
Période 3 – Le mariage pour les personnes de même sexe	9
Découverte de l'évolution du droit au mariage	9
Retour sur la ligne du temps et les questions	9
Informations complémentaires	10
Période 4 – Évaluation sommative	10
Évaluation	11
Corrigé – Évaluation	12

Présentation de l'activité

Ce qu'il faut savoir	Cette trousse pédagogique permet aux élèves de comprendre que le droit est en constante évolution, au même titre que la société. Les élèves comprennent l'évolution du droit au mariage des personnes de même sexe et le rôle des institutions juridiques dans la mise en place de ce droit.
Public cible	Élèves du 2 ^e cycle du secondaire.
En résumé	<p>Les élèves découvrent avec leur enseignante ou leur enseignant le contexte juridique des lois ayant contribué à l'évolution du droit au mariage entre personnes de même sexe.</p> <p>Les élèves se divisent en sous-groupes pour analyser un dossier documentaire afin de construire une ligne du temps de l'évolution du droit au mariage entre personnes de même sexe.</p> <p>L'enseignante ou l'enseignant et les élèves font un retour sur les apprentissages.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • En apprendre davantage sur l'évolution des droits LGBTQ+ jusqu'à l'obtention du droit au mariage des personnes de même sexe. • Comprendre que le droit change en fonction des valeurs d'une société. • Se familiariser avec le système judiciaire canadien et québécois. • Comprendre le concept de partage de compétences entre les gouvernements fédéral et provinciaux.

**Connaissances
et
compétences
visées**

Culture et citoyenneté québécoise – Secondaire 4

Thème (Réalité culturelle) : Justice et droit – Institutions juridiques et judiciaires.

Concepts obligatoires : Droits fondamentaux reconnus par les chartes, Cour suprême.

Secondaire 5

Thème (Réalité culturelle) : Quête de sens et visions du monde – Intégrité sociale et culturelle.

Concepts obligatoires : Choix relatifs à l'âge adulte, Parentalité, Responsabilités individuelles et collectives liées à la sexualité.

Thème (Réalité culturelle) : Groupes sociaux et rapports de pouvoir – Inégalités sociales.

Concept obligatoire : Sexisme et autres inégalités en lien avec le genre et la sexualité.

Compétence 1 : Étudier des réalités culturelles :

- Analyser les relations sociales :
 - Caractériser des relations entre des personnes, des groupes et des institutions.
 - Situer ces relations dans le temps et l'espace.

Histoire du Québec et du Canada - Secondaire 4

Thèmes : Les choix de société dans le Québec contemporain (société civile).

Compétence 2 : Interpréter une réalité sociale :

- Analyser une réalité sociale :
 - Établir des changements et des continuités.

Durée	<p>Trois périodes de 75 minutes.</p> <p>Possibilité d'une quatrième période de 75 minutes pour accorder plus de temps à l'analyse du dossier documentaire et/ou pour compléter l'évaluation facultative.</p>
Matériel inclus	<ul style="list-style-type: none"> • Une copie du Guide pédagogique, • Le Diaporama, • Une copie du Cahier de l'équipe.
Matériel à imprimer	<ul style="list-style-type: none"> • Le Cahier de l'équipe (un par équipe).

Préparation de l'activité

Appropriation de la trousse

Prendre connaissance de la **Diaporama**, du **Cahier de l'équipe corrigée** et du présent document (**guide pédagogique**).

Matériel nécessaire

Un ordinateur et un projecteur ou un tableau interactif pour la **Diaporama**,

Les copies des documents à imprimer :

- **Cahier de l'équipe** (un par équipe).
- **Cahier de l'équipe corrigé**, au besoin.
- Avez-vous choisi de faire l'évaluation sommative ? Imprimez :
 - une évaluation par élève,
 - une évaluation corrigé pour vous.

Période 1 – Découverte du contexte juridique

Présentation de la thématique de l'activité

Diapositives #1 et 2

15
minutes

Annoncer aux élèves qu'ils vont prendre connaissance des différents événements juridiques qui ont rendu possible le mariage entre personnes de même sexe. En équipes, les élèves vont analyser des documents et mettre en ordre chronologique des événements liés à l'évolution des droits des personnes LGBTQ+ en ce qui concerne le mariage entre personnes de même sexe.

Cette thématique a connu différentes transformations dans la sphère sociale et légale au 20^e et au 21^e siècle. Au début du 20^e siècle l'homosexualité constituait un crime. Aujourd'hui le mariage entre personnes de même sexe est permis et la discrimination d'une personne à cause de son orientation sexuelle est interdite.

Découverte du contexte juridique autour du mariage

60
minutes

Le mariage

Diapositives #3 à 10

Présenter le contexte juridique autour du mariage à partir des notes des diapositives.

Le partage des compétences

Diapositives #11 à 13

Expliquer le concept de « partage des compétences » entre le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux à partir des notes des diapositives. Ce concept est essentiel pour comprendre le rôle de chaque gouvernement dans l'évolution du droit au mariage entre personnes de même sexe.

Période 2 – Construire la ligne du temps

Explication des consignes de l'activité

Diapositive #15

10
minutes

Présenter l'activité : En équipes de 4, les élèves doivent analyser un dossier documentaire, mettre les fiches d'événements clés en ordre chronologique et répondre aux questions de réflexion. Tous ces éléments sont présentés dans le **Cahier de l'équipe**.

Réalisation de l'activité

Les élèves réalisent l'activité.

65
minutes

Chaque équipe doit :

- 1 Lire attentivement les documents dans le dossier documentaire.
(Pages 6, 9, 12 et 15 du **Cahier de l'équipe**)
- 2 Remplir la fiche d'analyse pour chaque document.
(Pages 7-8, 10-11, 13-14 et 16-17 du **Cahier de l'équipe**)
- 3 Mettre les fiches d'événements clés en ordre chronologique.
(Pages 18 à 20 du **Cahier de l'équipe**)
- 4 Répondre aux questions de réflexion.
(Page 21 du **Cahier de l'équipe**)

Tous les élèves dans les équipes doivent travailler, mais ils peuvent partager le travail de la façon qu'elles et ils trouvent plus efficace.

Pour aider vos élèves à remplir une fiche d'analyse, vous pouvez imprimer l'une des versions corrigées disponibles dans le **Cahier d'équipe corrigé**.

Période 3 – Le mariage pour les personnes de même sexe

Découverte de l'évolution du droit au mariage

Diapositives #16 à 34

45
minutes

Présenter les événements juridiques clés pour l'évolution du droit au mariage entre personnes du même sexe à partir des notes des diapositives.

Inviter les élèves à faire les corrections nécessaires dans leurs fiches d'événements clés.

Retour sur la ligne du temps et les questions

Diapositives #35 et 36

30
minutes

Présenter la ligne du temps aux les élèves (voir les notes des diapositives).

Discuter et corriger les questions de réflexion.

Inviter les élèves à faire les corrections nécessaires dans leurs **Cahiers de l'équipe**.

Réfléchir sur l'utilisation d'une ligne du temps pour comprendre une période historique.

Éléments de discussion

- Les lignes du temps mettent l'accent sur des événements spécifiques. Pourtant, les processus de changement sociaux se chevauchent et s'étalent dans le temps. Ils sont aussi plus complexes et impliquent différents acteurs sociaux qui peuvent être en désaccord.
- La ligne du temps est un outil de synthèse qui facilite l'interprétation d'un sujet par sa chronologie.

Informations complémentaires

Plusieurs articles sur les droits des personnes LGBTQ+ se trouvent dans un dossier sur le site web d'Éducaloi [Droits des personnes LGBTQ+ | Éducaloi \(educaloi.qc.ca\)](https://educaloi.qc.ca) et à la diapositive #38.

Période 4 – Évaluation sommative

Aux pages suivantes, vous trouverez ci-dessous l'évaluation sommative à distribuer aux élèves, si vous avez choisi de la mener.

Imprimez autant d'évaluation que vous avez d'élèves et imprimez-vous la version corrigée. Cela vous facilitera la correction de l'exercice.



Évaluation

Nom : _____

Groupe : _____



10

1) Qu'est-ce que le concept de « partage des compétences » au Canada ?



3

2) Pourquoi est-il important de comprendre le partage des compétences pour comprendre l'évolution du droit au mariage entre personnes de même sexe ?



3

3) Imagine deux couples homosexuels québécois : l'un vivait dans la province en 1950, l'autre en 2010. Quels étaient leurs droits concernant leur relation à chacune de ces époques ? Quelles sont les différences entre les droits des personnes de même sexe entre ces deux périodes ?



4

Nom : _____

Groupe : _____



10

- 1) Qu'est-ce que le concept de « partage des compétences » au Canada ?

Exemple de réponse : Le gouvernement fédéral et les provinces partagent la responsabilité de créer les lois sur différents sujets. Cela veut dire que les provinces sont responsables des lois sur certains sujets, tandis que d'autres sujets relèvent du gouvernement fédéral. Note : les élèves peuvent aussi utiliser les termes « Assemblée nationale » pour désigner le gouvernement provincial et « Parlement » pour désigner le gouvernement fédéral.



3

- 2) Pourquoi est-il important de comprendre le partage des compétences pour comprendre l'évolution du droit au mariage entre personnes de même sexe ?

Exemple de réponse : Parce qu'au Canada, le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux ont chacun leurs propres responsabilités (compétences). Chacun de son côté a dû changer des lois pour permettre le mariage entre personnes de même sexe.



3

- 3) Imagine deux couples homosexuels québécois : l'un vivait dans la province en 1950, l'autre en 2010. Quels étaient leurs droits concernant leur relation à chacune de ces époques ? Quelles sont les différences entre les droits des personnes de même sexe entre ces deux périodes ?

Exemple de réponse : Le couple de 1950 n'avait pas de droits en tant que couple puisque l'homosexualité était un crime à l'époque. En revanche, le couple de 2010 bénéficie de plusieurs droits. Par exemple, ce couple peut se marier ou célébrer son union civile. De plus, le couple de 2010 est protégé contre la discrimination par les chartes québécoise et canadienne, qui interdisent toute discrimination basée sur l'orientation sexuelle.



4

Votre avis

Pour mieux vous soutenir et créer des outils adapté à vos besoins, nous voulons connaître votre expérience et votre avis.

Répondez à cette courte enquête en scannant le code QR ou en cliquant sur le lien.

Cela vous prendra moins de 5 min.

Merci de votre participation !



[Lien vers le sondage](#)

D'autres outils pour vous !

Vous avez aimé cette trousse ? Voici la liste des ateliers et des troupes pédagogiques que nous vous offrons. Autant d'outils pour vous aider à enseigner les notions juridiques clés.

Vous y trouverez votre bonheur !

Ateliers animés par des juristes

Nos ateliers sont gratuits, interactifs et initient à la justice. Ils sont animés par des juristes bénévoles. Ces ateliers ont pour but de développer les compétences juridiques des jeunes. Autant d'informations et d'apprentissages qui leur seront pratiques et utiles dans leur quotidien.

C'est à vous de jouer ! Reste plus qu'à [vous inscrire](#) et demandez le ou les ateliers que vous voulez !

- [À VOS MARQUES, PRÊTS, INVESTISSEZ !](#)

Les élèves se mettent dans la peau d'une investisseuse ou d'un investisseur et réfléchissent sur les bonnes pratiques des lois qui les gouvernent. L'activité amène également les élèves à prendre des décisions d'investissement éclairées et à mesurer les conséquences possibles du comportement d'une entreprise.

- [CHOISIS TON CAMP !](#)

Les élèves prennent position sur plusieurs questions suscitant le débat. Ils voient par eux-mêmes que la justice est un concept vivant qui se construit par la confrontation des idées.

- **INTIMIDATION, T'EN PENSES QUOI ?**

Ce sont des questions-débats sur des sujets touchant l'intimidation : le droit criminel, les images intimes, le droit à l'image et les recours possibles. Les élèves doivent prendre position sur ces questions.

- **JURISTES EN HERBE !**

Ce jeu-questionnaire de type « Génies en herbe » aborde le thème de la justice et différents aspects juridiques du quotidien des 12-17 ans.

- **LA COUR DES PETITES CRÉANCES EST OUVERTE !**

Cet atelier fait vivre à vos élèves un procès devant la Cour des petites créances. Ils se familiarise avec le rôle des différentes personnes présentes dans la salle de cour et le déroulement d'un procès.

- **LA JUSTICE CE N'EST PAS COMME DANS LES FILMS !**

Les élèves participent à la simulation d'un procès en droit criminel. Elles et ils découvrent les différentes professions du système judiciaire québécois, les grandes étapes d'un procès ainsi que des notions de base du droit criminel.

- **LES RÈGLES... DU JEU !**

Dans ce jeu-questionnaire, les élèves débattent sur différents aspects juridiques de la vie d'une ou d'un jeune adulte (travail, logement, consommation, justice criminelle et pénale, etc.). Pour répondre à ces questions de débat, ils doivent faire appel à leurs connaissances générales et improviser.

- **NOTRE CONFLIT, NOTRE SOLUTION !**

Les élèves sont initiés à la médiation, un mode alternatif de prévention et de règlement des différends. La voie des tribunaux n'est pas le seul moyen pour régler un conflit !

- **TRAVAILLER, MAIS PAS À TOUT PRIX !**

Grâce à un quiz et des mises en situation, les élèves comprennent certains concepts juridiques liés au harcèlement en milieu de travail. Ils apprennent comment les actions à poser et les ressources disponibles dans ce type de situations.

Les trousse : des SAÉ clé en main !

Les trousse pédagogiques ont été pensées par des pédagogues pour des pédagogues, en collaboration avec des juristes. Clé en main, vous pouvez les animer facilement. Elles sont adaptées pour des élèves du primaire ou du secondaire.

Faites votre sélection ci-dessous et téléchargez-les gratuitement.

Secondaire – Premier cycle

- [AS-TU L'ÂGE ?](#)

Les élèves apprennent quelles sont leurs responsabilités et leurs libertés selon leur âge et la loi.

- [DISCRIMINATION À L'ÉCOLE ?](#)

Cette trousse aborde la discrimination et les accommodements raisonnables sous l'angle juridique grâce à l'étude de cas réels.

- [INTERNET ET LA LOI](#)

Cette trousse présente les comportements à adopter en ligne. Les comportements interdits en ligne et de pistes d'actions lorsqu'une enfant ou un enfant est victime de cyberharcèlement.

- [LA JUSTICE PÉNALE POUR ADOLESCENTS](#)

Les élèves comprennent comment et pourquoi les lois peuvent s'appliquer différemment aux jeunes et aux adultes.

- [LE DROIT À LA VIE PRIVÉE](#)

Les élèves apprennent les fondements du droit à la vie privée au Canada grâce à des mises en situation.

- [LES DROITS DES ENFANTS](#)

Les élèves se familiarisent avec les droits de l'enfant, par exemple avec ceux concernant le divorce des parents et les peines criminelles.

- [LES MÉTIERS DE LA LOI – AUTOCHTONES](#)

Les élèves en apprennent davantage sur les métiers du secteur judiciaire et sur les possibilités d'y faire carrière pour un jeune autochtone.

- [L'ÉVOLUTION DU DROIT À L'AVORTEMENT](#)

Les élèves découvrent ce qu'est l'avortement et comment il est encadré par des lois spécifiques.

Secondaire – Deuxième cycle

- **BIOÉTHIQUE : LES BÉBÉS-MÉDICAMENTS**

Ce débat en classe porte sur la biotechnologie et ses aspects légaux. Les élèves s'exercent ensuite à rédiger un projet de loi sur ce sujet.

- **DISCRIMINATION À L'ÉCOLE ?**

Cette trousse aborde la discrimination et les accommodements raisonnables sous l'angle juridique grâce à l'étude de cas réels.

- **INTERNET ET LA LOI**

Cette trousse présente les comportements à adopter en ligne. Les comportements interdits en ligne et de pistes d'actions lorsqu'une enfant ou un enfant est victime de cyberharcèlement.

- **L'ÉVOLUTION DU DROIT À L'AVORTEMENT**

Cette activité présente l'évolution du droit à l'avortement au Canada. Les élèves jouent le rôle de juge à la Cour suprême et rédigent un jugement qui aborde la question du droit à l'avortement.

- **LA PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE**

Les concepts de marque de commerce, de droit d'auteur, de redevances, de brevet et plus encore sont expliqués clairement !

- **LES DROITS DES ENFANTS**

Les élèves se familiarisent avec les droits de l'enfant, par exemple avec ceux concernant le divorce des parents et les peines criminelles.

- **LES MÉTIERS DE LA LOI**

Les élèves découvrent les métiers du secteur judiciaire, des aspects du monde du droit et des métiers moins connus du grand public.

- **LES MÉTIERS DE LA LOI – AUTOCHTONES**

Les élèves en apprennent davantage sur les métiers du secteur judiciaire et sur les possibilités d'y faire carrière pour une ou un jeune autochtone.

- **MÉDIATION SIMULÉE (SECONDAIRE)**

Mise en place d'une séance de médiation. Les élèves doivent coopérer afin de trouver une solution satisfaisante pour les deux parties.

- **PROCÈS CRIMINEL : RÔLES ET ÉTAPES**

Les élèves sont amenés à comprendre les étapes d'un procès et à découvrir les différentes personnes qui y jouent un rôle.

- **PROCÈS SIMULÉ : L'INTERROGATOIRE**

Cette activité permet de reproduire dans votre classe une étape centrale de tout procès criminel : l'interrogatoire.

CCQ : Ressources pédagogiques

FORMATION 101 : NOTIONS JURIDIQUES 101 : NOTIONS JURIDIQUES

Suivez notre « formation juridique 101 », spécialement conçue pour vous !

Cette formation survole les notions juridiques abordées dans le nouveau cours *Culture et citoyenneté québécoise*.

ENSEIGNER LES NOTIONS JURIDIQUES DU PROGRAMME CCQ AU SECONDAIRE

Cette formation 102 est plus pratique et vous aide à vous y retrouver et à utiliser nos ressources selon les thèmes que vous voulez enseigner.

Vidéos : éducation juridique

Ces vidéos et ces tutoriels vous accompagnent pour parler de notions juridiques.

- [LE DROIT EN CLASSE : AGIR EN LIGNE](#)
- [LE DROIT EN CLASSE : PROCÈS SIMULÉ](#)
- [LE DROIT EN CLASSE : LE CONSENTEMENT SEXUEL](#)

Affiches à commander

Ces supports sont de bons outils de consolidation des apprentissages effectués en classe. Il ne vous reste plus qu'à les commander et les afficher !

<https://educaloi.qc.ca/commande-de-produits/>

- [LA CYBERINTIMIDATION... ÇA PEUT ÊTRE UN CRIME !](#)
- [TRAVAILLER, MAIS PAS À TOUT PRIX !](#)
- [CONSENTEMENT SEXUEL : AS-TU L'ÂGE ?](#)

Pour en savoir plus

Retrouvez toutes les informations sur nos ateliers et troussees scolaires sur notre site Internet educationjuridique.ca.

Pour nous faire part de vos suggestions ou pour toute information,
communiquez avec nous : scolaire@educaloi.qc.ca